

**Характеристика профессиональной деятельности педагога - психолога
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 29 города Батайска Ростовской области
Барышниковой Ирины Сергеевны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном
профессиональном образовании.**

Барышникова Ирина Сергеевна имеет высшее профессиональное образование. 28.06.2003 г. закончила Коми государственный педагогический институт. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Общий стаж работы 27 лет, стаж работы по специальности «педагог - психолог» 10 лет. С 2010 года Ирина Сергеевна имеет высшую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предусматривает активное участие педагога-психолога при решении проблем развития и воспитания различных категорий детей в различные периоды дошкольного детства, что, в свою очередь, предполагает постоянное повышение уровня профессиональной подготовки педагога - психолога. Ирина Сергеевна реализует данную задачу через курсы повышения квалификации: 2018 г. РИПК и ПРО «Проектирование психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог» (108 часов); 2018 г. Академия психологии и педагогики ЮФУ «Психолого-педагогические основы образовательной системы Марии Монтессори» (72 часа).

Обучающие вебинары, семинары: октябрь 2018 г. – январь 2019 г. «Введение в Монтессори-педагогику для детей от 3 до 6 лет» (240 часов); 2018 г. «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение: эффективные модели в условиях инклюзивного и специального образования» ФГБОУВС «ДГТУ».

Конкурсы профессионального мастерства: 2015 год конкурс «Лучший педагогический работник муниципального дошкольного образовательного учреждения» номинация «Лучший педагог-психолог»; 2015 год конкурс «Портфолио педагога-психолога» - 2 место, 2018 год: конкурс проектов педагогов-психологов «Лучший психолого-педагогический проект»; конкурс методических разработок «Лучший конспект занятия» в рамках муниципального сетевого сообщества по направлению «Психология».

Перечень разработанных педагогом - психологом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.

Согласно требованиям ФГОС ДО для успешной реализации Основной образовательной программы в ДОУ должны быть созданы соответствующие психолого-педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития каждого ребенка и социальной ситуации его развития.

Учитывая требования стандарта и специфику дошкольного учреждения, Ириной Сергеевной была разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса дошкольного учреждения. В основе модели лежит сопровождение ребенка в процессе его развития. Сопровождение ребенка - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Данная модель позволяет выстроить такое взаимодействие, когда усилия всех субъектов сопровождения образовательного процесса в ДОУ (родители, педагоги, администрация) направлены на создание комфортных, развивающих, учебных условий для детей с учетом их особых образовательных возможностей. Ежегодный мониторинг уровня развития детей (педагогическая диагностика), проводимый в начале учебного года, позволяет формировать и корректировать деятельность педагога - психолога с учетом выявленных особенностей в развитии детей.

Ирина Сергеевна в построении коррекционно-развивающей работы с детьми учитывает не только особенности возрастного и психофизического развития, а так же анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения. Основной упор в работе с детьми делается на использование игровых технологий, так как именно игровая деятельность лежит в основе онтогенеза личности, в развитии основных психических функций, в самоуправлении и саморегулировании личности, и процессах социализации. Кроме этого, активно изучаются и внедряются креативные методы и техники.

Ириной Сергеевной были разработаны следующие рабочие программы: Рабочая учебная программа игровых занятий по эмоционально – личностному развитию для детей 3-7 лет «Школа лидера» - направлена на эмоционально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством современных методов и техник креативной терапии; рабочая учебная программа дополнительного образования по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста «Айкьюша» - направлена на формирование психологической готовности к школьному обучению, посредством развития высших психических функций, мелкой моторики, графических навыков, мотивационной и личностной готовности.

Адреса интернет – ресурсов <http://detsad-29.ru/lichnye-stranicy-pedagogov/lichnaja-stranica-pedagoga-baryshnikovoj-iriny-sergeevny/>;
<https://www.maam.ru/users/barishnikova70>,

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние
три года**

Дети	Педагоги	Родители
Победа воспитанников МБ ДОУ № 29 в муниципальной интеллектуальной олимпиаде 2018 г.	Методическое объединение педагогов – психологов «Причины и способы разрешения конфликтов между педагогами и родителями воспитанников» 2016 г	Разработка программы для будущих мама и пап «В ожидании чуда»
	Городской образовательный фестиваль «Образование. Развитие. Успех» Тренинг личностного роста для педагогов «Профессиональное выгорание педагогов Как не сгореть на работе?» 2016-2017 гг.	
	Городской образовательный фестиваль «Образование. Развитие. Успех» Семинар для педагогов «Развитие социально – личностной одаренности посредством коммуникативных игр» 2017-2018гг.	
	Методическое объединение педагогов – психологов и учителей – дефектологов «Интеграция деятельности педагога – психолога и учителя – дефектолога в работе с детьми с ОВЗ» 2018 г.	
	Семинар – практикум для заместителей заведующих МБ ДОУ «Конфликты и манипуляции в педагогической практике и способы противостояния им» 2018-2019 гг.	

	Методическое объединение педагогов-психологов и учителей-дефектологов «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ средствами музыкотерапии» 2018-2019 гг.	
--	---	--

Перечень применяемых педагогом-психологом психолого-педагогических технологий, методик, программ.

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. В своей работе Ирина Сергеевна применяет целый ряд методов: наблюдение, опрос, интервью, психодиагностические тесты, методы коррекции и развития, в обучении - это интерактивные методы и подходы. В работе Ирины Сергеевны диагностика - это средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности.

В работе используются следующие программы, авторские разработки:

1. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А. Пазухина – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004;
2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зегденидзе, Н.М. Степина. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007;
3. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005;
4. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой.
5. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2 – е изд., доп. И перераб. – Спб.: издательство «Речь», 2002;
6. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5 -7 лет. Авт. – сост. С.И. Семенака.- М.: АРКТИ, 2002;
7. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 -8 лет.- М.: АРКТИ, 2003.