Мой ребёнок и его индивидуальные особенности.

Почему же один и тот же подход к разным детям не даёт одинаковых результатов? Почему же один ребёнок податлив к мягкому обращению, а другой и на окрик не сумеет притормозить свои порывы? Чем объяснить, что даже у двоих детей, воспитывающихся в одних условиях, свои, только для него характерные способы поведения? Один – покладист, другой – строптив.

Каждый ребёнок особенный, на свой лад, с характерными для него способами управления своим поведением, умением устанавливать контакты с внешним миром, способностью проявлять эмоциональные реакции.

Ребёнок наделён от природы определёнными особенностями нервной системы. От типа нервной деятельности зависит его темперамент.

Темперамент – это не выдумка, а научно доказанное проявление природного начала в каждом из нас. И если вас не удивляет, что усилием воли не изменить цвет волос, то вас не должно удивлять, что никакое воспитание не сделает из холерика (подвижный) флегматика (инертный). И ругать ребёнка за то, что он меланхолик, так же бесполезно, как и за то, что он брюнет, а не блондин (или наоборот).

Нет сомнений в том, что Вы, как родитель, знаете своего ребёнка лучше, чем все психологи вместе взятые. Но мы, все-таки рискнем поделиться с Вами кое-какой информацией.

Давайте мы с Вашей помощью попробуем написать сочинение на тему «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности».

Определение типа темперамента ребёнка (К.фон Грейдебранд).

1. Как ведёт себя ребёнок в ситуации, когда необходимо быстро действовать?
   а) Легко включается в работу;
   б) активно действует;
   в) Действует спокойно, без лишних сил;
   г) Действует робко, неуверенно.
2. Как реагирует ребёнок на замечания воспитателя?
   а) Говорит, что больше так делать не будет, но через некоторое время делает то же самое;
   б) Слушает и поступает по-своему, бурно реагирует на замечания;
   в) Выслушает молча;
   г) Молчит, обижен, переживает;
3. Как разговаривает ребёнок с другими детьми в значимых для него ситуациях?
   а) Быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
   б) Быстро, со страстью, других не слушает;
   в) Медленно, спокойно, но уверенно;
   г) С большой неуверенностью.
4. Как ведёт себя в непривычной обстановке (в кабинете врача, заведующего и др.)
   а) Легко ориентируется, проявляет активность;
   б) Активен, проявляет повышенную возбудимость;
   в) Спокойно рассматривает окружающее;
   г) Робок, растерян.

Выводы:
Если преобладает ответы «а», вы имеете дело с сангвиническим типом, если «б» – с холерическим типом, если «в» – флегматическим, если «г» – с меланхолическим типом темперамента.

Если ваш ребёнок сангвиник.

Такой ребёнок вёрток и подвижен. Слёзы появляются мгновенно, но и быстро утешается. Быстро утешается. Быстро переключается с одного занятия на другое. Родителей беспокоим несобранность, рассеянность, но ребёнок приятен в общении, заводим, фантазёр. Ему присуще гибкость ума, энергичные и выразительные движения, быстрый темп речи. Засыпает легко и быстро, так же просыпается. В играх любит лазать, ползать, бегать. Эти дети миролюбивы, добры и не жадны. Они веселы, ловки, общительный. Интересы и увлечения непостоянные и неустойчивые.

Удержать внимание дети могут научиться с помощью взрослого при длительных занятиях: просмотр диафильмов, собирание конструктора.

Для успешного обучения ребёнку необходима разрядка своей неуёмной энергии, например физические упражнения. Мальчику, полезно будет посещение спортивных секций; скорее всего он предпочитает командные игры (футбол, хоккей). Девочки могут с удовольствием заниматься танцами, гимнастикой, сангвиники от природы одарены пластичностью и выразительности движений.

Учителям и родителям нужно учитывать, что из-за некоторых физиологических особенностей такие дети с трудом воспринимают тихий голос.

Если ваш ребёнок флегматик.

Медлительный и молчун, полненький и спокойный. Любит несколько игрушек, мало фантазирует, играет спокойно, нешумно. Мало двигается, любит поспать, кушает много. В еде неразборчив. Тщательно складывает игрушки, одежду, любит порядок и добротность во всем. Если что-то не так, добивается своего с почти с холерестической энергией. Разговаривает медленно, с паузами, не любит игры, где нужны быстрота и сноровка. Это надёжный ребёнок, послушный и пунктуальный. Право выбора решения отдает другим. Знает много стихов и песен, но новое не любит. Для других детей он скучен. В играх долго запоминает новую информацию, но редко ошибается. Проблемы в школе могут возникнуть (но это вовсе не обязательно!) в связи с затруднительностью социальной адаптации: флегматик долго сходиться с людьми.

Родители и педагоги нужно учитывать, что такой ребёнок медленно перестраивает свои навыки. Ему очень трудно переключиться с одного предмета на другой.

Самое главное – не ругать флегматика за медлительность! Дайте ребёнку возможность работать в этом темпе, который ему удобен. В совместных занятиях рекомендуются упражнение на развитие творческой фантазии, музыка, вышивание, лепка. Не слишком рано отправляйте его спать на ночь, будите утром настойчивее. Закаляйте, не давайте много сладкого. В играх тормошите, зажигайте, заинтересовывайте. Кажитесь несколько равнодушным к ребёнку, это будет побуждать его к преодолению этого равнодушия, к завоеванию любви.

Если ваш ребёнок холерик.

Ребёнок всегда знает чего хочет, настойчив, решителен, бесстрашен. Любит риск, отчаянные истории и приключения. С трудом идёт на компромисс, не прислушивается к мнению других. Излишне самостоятелен, что бы добиться своего бывает, вспыльчив, агрессивен. В его поведении многое зависит от воли, много он может добиться сам, не обращая внимание на синяки и шишки. Спит мало, просыпается рано. В еде не разборчив.

В поступках часто отсутствует элемент обдумывания, подвержен вспышкам гнева, драчун и крикун, но может притихнуть и стать «золотым ребёнком». Играет в грубые игры, часто конфликтует. В обращении с ним нужно много терпения.

Проблемы у ребёнка могут возникнуть (если вообще возникнут) из-за вспыльчивости. В досаде и раздражении он быстро выходит из себя.

Работает увлечённо, но неаккуратно, возможны неприятности из-за почерка. Испытывает трудности с переключением внимания. Такому ребёнку нужны выезды на природу и походы. В играх желательно предусмотреть проигрыши ребёнка. Ругать и наказывать ребёнка можно лишь после того, как он успокоиться и только словами. Ни в коим случае не стыдить ребёнка при других. Поймите его и помогите ему.

Если ваш ребёнок меланхолик.

В его поведении много непонятного, но оно вытекает из богатого внутреннего мира. Когда он не играет, то чаще бывает задумчивым и грустным. Если расстроиться, плачет долго и горько.

С трудом включается в игры других детей, неспособен чувствовать радость и удовольствие. Пугается чужих, но кого любит с ним добр, мягок, открыт. Часто слишком рассудителен. Любит уединяться, не играет в грубые игры. Разборчив в еде, быстро устает, с трудом переключается на другой вид деятельности. Любит тепло, боится спорта. У ребенка должен быть в семье доверительный человек.

Проблемы в школе могут быть связаны с обидчивостью, ранимостью. Любое самое мягкое замечание учителя вызывает у ребёнка смущение. Свои способности и знания оценивает низко, хотя в действительность они могут быть значительно выше среднего. Если при выполнении какого-либо задания встречаются трудности, ребёнок может теряться и не доводить работу до конца.

Родителям и педагогам можно посоветовать поощрять любую активность меланхолика, разработать чёткий и удобный для него ритм работы. Свести к минимуму замечания, тем более иронию. О проступках и ошибках лучше говорить наедине. Не бойтесь перехвалить меланхолика.

Исходные свойства темперамента могут со временем стать достоинствами и недостатками.

Энергия холерика облегчит обучение в школе, но неуравновешенность в поведении, может значительно осложнить отношения с одноклассниками и учителями. Гибкость ума – сангвиника ценное для учёбы качество отсутствие настойчивости может привести к тому, что дела до конца не будут доводиться. Медлительность флегматика компенсируется целеустремленностью. Высокая чувствительность и впечатлительность меланхолика станут преимуществом на занятия по музыке и литературе.

Но не следует предписывать темпераменту то, что является результатом неправильного воспитания. К примеру, неуверенным и замкнутым можно сделать любого сангвиника (советуем поверить наслово). Знание темперамента своего ребёнка – условие необходимое, но, к сожалению недостаточное для того, чтобы с гордостью сказать: « Теперь я точно воспитаю своё чадо правильно!» Кроме того, нужно учитывать, что «чистые» типы темперамента встречаются очень редко, обычно доминируют черты одного темперамента. Однако черты темперамента не могут определять то, что называется характером.

Никакие природные предпосылки не сформулируют в ребёнке того, что он с легкостью примет от вас.