

**Проект программы
работы Ресурсного Центра**

на 2021-2024 гг.

Батайск, 2021

Содержание:

1. Наименование программы МБ ДОУ № 17
2. Срок реализации программы
3. Цель, задачи, основная идея, обоснование значимости программы
4. Ожидаемые результаты и эффекты программы
5. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программ
6. Описание основных мероприятий программы
7. Календарный план реализации программы
8. Ресурсное обеспечение программы
9. Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику
10. Основание устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Сведения о программе образовательной организации

1. Наименование Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 17.

Тема: «Ресурсный центр, как инновационный механизм реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

2. Срок реализации программы: 3 года (октябрь 2021г. - сентябрь 2024 гг.)

3. Цель, задачи, основная идея, обоснование значимости программы:

Цель: построение практической, методической, консультативной, информационной поддержки родителей, педагогов по вопросам в области обучения, коррекции, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

-организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;

-совершенствование механизмов нормативно-правового обеспечения процесса доступного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;

- обобщение и распространение имеющегося положительного опыта по следующим направлениям: «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов», «Использование информационных технологий в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», «Организация работы по взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

- оказание программно-методической поддержки руководящим и педагогическим работникам по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;

- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики;

- организация методического сопровождения дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ;

- формирование информационно-образовательной среды, повышающей возможности участников образовательных отношений в получении свободного доступа к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам в целях эффективного достижения ими образовательных результатов;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с детьми с ОВЗ;

- разработка инновационных технологий включения родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс;

- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. Батайска.

Основная идея программы.

Реализация программы предполагает открытие на базе Детской Академии Развития Ресурсного центра (РЦ), который возьмет на себя роль координатора комплексной медико-социальной и психолого-педагогической поддержки в обучении, коррекции, воспитании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и работающих с ними специалистов.

Актуальность и значимость программы.

Современные тенденции развития специального образования ставят перед педагогической наукой и практикой задачи поиска оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции детей с различными образовательными потребностями и учебными возможностями. В настоящее время успешно развиваются и набирают темп инновационные механизмы в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, которые концентрируются в технологии инклюзивного образования. Для организации образовательной среды в дошкольном учреждении необходимы определенные ресурсы, в частности, организация психолого-педагогического, методического сопровождения и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Наличие в МБ ДОУ № 17 специалистов различного профиля – учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей-логопедов - знающих и

понимающих особенности психофизического развития разных категорий детей с ОВЗ, имеющих опыт работы, владеющих методиками их обучения и воспитания, позволяет говорить о имеющемся ресурсе МБ ДОУ № 17, как методического центра по сопровождению детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.

Таким образом, программа соответствует приоритетным направлениям инновационной деятельности в системе образования г. Батайска и направлена на решение социально значимых задач.

4.Ожидаемые результаты и эффекты программы:

- распространение идей и социальных образцов терпимого отношения к детям с ОВЗ в системе образования;
- адаптация и внедрение инновационных технологий, инструментов и методик, направленных на совершенствование образовательного процесса с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами;
- создание банка данных детей с ОВЗ, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической помощи;
- ведение базы данных, аккумулирующей информацию о ведущих специалистах по направлениям деятельности Ресурсного центра;
- удовлетворение социального запроса на сопровождение введения ФГОС ДО для детей с ОВЗ в ДОУ;
- повышение профессиональных компетенций педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов;
- сопровождение сайта Ресурсного центра, обеспечивающего представление информационных ресурсов, публикаций и авторизованный доступ к аналитическим докладам и рабочим материалам;
- подготовка и публикация аналитических обзоров, сборников нормативных и методических материалов.

5.Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы:

- Оценка эффективности реализации проекта осуществляется в течение всего срока реализации проекта с целью обеспечения мониторинга динамики результатов;

- Мониторинг анализа предоставляемых услуг МБ ДООУ № 17, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ;
- Оценка качества комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- Проведение мероприятий согласно, разработанному планированию и удовлетворенность населения качеством запланированных мероприятий;
- Создание информационной среды научно-методического сопровождения обучения детей с ОВЗ.

6. Описание основных мероприятий программы.

В последние годы в России значительно возросли требования со стороны государства и общества к образовательным учреждениям разного типа и вида. Процесс длительного реформирования Российской системы образования связан с различными процессами и изменениями в политической, экономической, социальной и культурной областях. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования одним из основных направлений реформы названо повышение качества и эффективности образовательного процесса. Инновационная экономика государства формирует новую модель образования до 2020 года. Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование.

Изменения представления государства и общества о правах и возможностях детей с особыми образовательными потребностями привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ОВЗ. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики. В настоящее время успешно развиваются и набирают темп инновационные механизмы в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, которые концентрируются в технологии инклюзивного образования.

Для организации образовательной среды в ДООУ необходимы определенные ресурсы, в частности, организация психолого-педагогического, методического сопровождения и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Ресурсный центр – инновационный механизм совершенствования деятельности не только специальных учреждений, но и других общеобразовательных организаций. Так же, обратим внимание на то, что признание образовательного учреждения Ресурсным центром не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида образовательного учреждения.

В Ресурсном центре сконцентрируются:

- программно-методические ресурсы (учебно-методические комплекты, адаптированные к потребностям детей с различными нарушениями, наглядные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения);

- материально-технические ресурсы (специальное оборудование и аппаратура, приспособления и др.);

- кадровые ресурсы, в том числе учителя-дефектологи для работы с данной категорией детей. Здесь же имеется возможность организовать дополнительную специальную подготовку педагогов в области коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Создание и организационное развитие ресурсного центра позволит совершенствовать деятельность всех подразделений.

№ п/п	Этап	Содержание и методы деятельности программы	Прогнозируемые результаты
1.	Организационно-подготовительный этап (октябрь 2021г.- май 2022 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - обучение сотрудников, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ на курсах повышения квалификации; - формирование междисциплинарной команды, рабочей группы специалистов заинтересованных в реализации программы; - установление сотрудничества с учреждениями, имеющими опыт в инклюзивном образовании, общественными организациями и другими социальными партнерами; - разработка научно-методических и организационно-управленческих основ 	<ul style="list-style-type: none"> - создание и организация работы Ресурсного центра в МБ ДОУ № 17 Детской Академии Развития; - локальные акты по деятельности центра; - материалы по инновационным формам и методам работы, повышению профессионального уровня педагогов - преобразование

		<p>совершенствования деятельности по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению системы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование деятельности ППК по определению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; - апробация имеющихся или разработка новых организационных и содержательных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях единой образовательной среды 	<p>условий и содержания образовательного процесса на основе совершенствования материально-технической базы, профессионализма педагогов и методического сопровождения детей с ОВЗ</p>
2.	<p>Этап реализации программы (созидательно-преобразующий (октябрь 2022г.- декабрь 2023 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание всех условий, способствующих наиболее полной адаптации и социализации «особых» и «обычных» детей; - реализация технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения всех участников образовательного процесса; -поддержание доступной, развивающей образовательной среды; -осуществление методического сопровождения обучения и воспитания детей с ОВЗ – разработка и апробация дидактических материалов, адаптация содержания образовательных программ, разработка и апробация инновационных форм, методов и технологий работы педагогов; - публикация результатов инновационной деятельности коллектива в печатных и 	<ul style="list-style-type: none"> -построение системы непрерывного процесса социализации и адаптации детей с ОВЗ через деятельность центра, единого образовательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно формировать социальные компетенции воспитанников - формирование процесса личностно-ориентированного обучения через дифференциацию, индивидуализацию

		интернет-изданиях	образовательного процесса, ориентацию на индивидуальные образовательные и личностные потребности ребенка, построение индивидуальных образовательных траекторий
3.	Аналитико - обобщающий этап (январь 2023 г. – сентябрь 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> -оформление сборников коррекционно-развивающих занятий, составление методических рекомендаций по реализации проекта; -обобщение результатов реализации проекта; -анализ достигнутых результатов, итогов реализации проекта; - организация семинаров, совещаний, круглых столов по результатам деятельности инновационной площадки; -прогнозирование перспектив дальнейшего развития РЦ, постановка новых задач 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение профессионального уровня педагогов, определение и апробация эффективных форм и методов работы с детьми с ОВЗ; - формирование развития сотрудничества с родителями и субъектами социума; - подготовка материалов деятельности центра, методических разработок, дидактического материала, программ (в том числе и индивидуальных)

7. Календарный план реализации программы.

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки или период	Прогнозируемые результаты
1.	<p>Создание Ресурсного центра</p> <p>Подготовка нормативно правовой базы</p> <p>Изучение инновационных форм и методов работы</p> <p>Семинар «Правовые основы инклюзии в образовании»</p> <p>«Взаимодействие работы педагогов с детьми с ОВЗ»</p> <p>Укрепление материально-технической базы</p> <p>Создание базы данных детей с ОВЗ</p> <p>Консультации для специалистов «Функции ППК в современных условиях образования»</p> <p>Круглый стол «Организация работы школьных психологопедагогических консилиумов»</p> <p>Подготовка помещений Мастер–классы по:</p>	<p>октябрь 2021 г.</p> <p>октябрь - декабрь 2021 г.</p> <p>октябрь декабрь 2021 г.</p> <p>Январь 2022 – сентябрь 2022</p> <p>ноябрь 2021г.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Июль-август 2021 г.</p> <p>Январь май 2022г.</p> <p>В течение года</p>	<p>Организация деятельности центра.</p> <p>Локальные акты, нормативно-правовые документы по деятельности центра. Материалы по инновационным формам и методам работы, повышению профессионального уровня педагогов.</p> <p>Повышение компетенций в правовом поле по введению инклюзии в практику Российского образования.</p> <p>Информационно-техническое, мультимедийное оборудование;</p> <p>Ознакомление с функциями ЦПМПК, ППК, качественное оформление представлений на обучающихся, предъявляемых в ЦПМПК, ППК.</p> <p>Осознание необходимости создания ППК в образовательных учреждениях.</p> <p>Косметический ремонт кабинетов.</p> <p>Освоение технологии составления</p>

	<p>«Разработке индивидуального образовательного маршрута»;</p> <p>«Построение учебно-воспитательного процесса»; методики «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»</p>		<p>индивидуальных образовательных маршрутов, организация учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Этап реализации проекта (созидательно-преобразующий)</p>	<p>-Апробация инновационных форм и методов реализации ФГОС для детей с ОВЗ.</p> <p>-Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и прохождение переподготовки. Семинар «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>Фестиваль (мастер-классы) педагогического мастерства</p> <p>Мастер – класс «Технология и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на различных ступенях образования»</p> <p>Конференция «Организационно управленческие основы инклюзивного образования»</p> <p>Промежуточный мониторинг качества</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>Март -май 2022г.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных форм и методов работы. Увеличение доли педагогов, повысивших свой профессиональный уровень. Освоение методов обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения. Распространение лучшего педагогического опыта в области обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Практическое применение технологий и методов работы с детьми с учётом возрастных и индивидуальных характеристик. Освоение базовых моделей инклюзивного обучения.</p> <p>Корректировка деятельности центра.</p>

	работы	апрель 2022г.	
Аналитик о - обобщаю щий этап	<p>Издательско-редакционное сопровождение</p> <p>Мониторинг «Оценка эффективности включения ребёнка с ОВЗ в систему общего образования»</p> <p>Формирование взаимодействия работников центра с родителями и субъектами социальной работы</p> <p>Круглый стол «Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии со специалистами ДОУ по вопросам повышения качества образования детей с ОВЗ»</p> <p>Рабочая встреча «Инновационный механизм реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>январь 2024 г. – сентябрь 2024 г.</p> <p>июнь-июль 2024 г.</p> <p>в течение учебного года</p> <p>январь – апрель 2024г.</p> <p>август 2024 г.</p>	<p>Издание дидактических материалов, разработок, проектов.</p> <p>Рассмотрение ранее созданных критериев оценки эффективности инклюзивной формы обучения.</p> <p>Увеличение доли родителей, оказывающих действенную помощь детям в вопросах социализации.</p> <p>Совершенствование взаимодействия ППк (внутр.)</p> <p>Распространение положительного инновационного опыта Отчет по проекту за 2020-2021уч. г.</p>

8. Ресурсное обеспечение программы. Нормативно- правовое обеспечение программы

№ п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1.	Конвенция ООН о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.Участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.
2.	Конвенция ООН о правах инвалидов Подписана от имени Российской Федерации 24 сентября 2008 г.	Конвенция направлена на обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества (социальную интеграцию), ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, защиту инвалидов и осуществление ими всех прав человека и

		<p>основных свобод, а также на создание эффективных правовых механизмов обеспечения этих прав. Общими принципами Конвенции являются, в частности, уважение особенностей инвалидов и присущего им достоинства, признание инвалидности в качестве компонента человеческого многообразия, равенство возможностей, доступность, равенство мужчин и женщин, уважение прав детей-инвалидов.</p>
Федеральные нормативно-правовые акты		
1	<p>Конституция Российской Федерации Принята 12 декабря 1993 года. Вступила в силу со дня официального опубликования 25 декабря 1993 года. (с изменениями на 21 июля 2014 года)</p>	<p>Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.</p>
2.	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. В Российской Федерации реализация права каждого человека на</p>

		<p>образование 15 обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p>
3..	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»</p>	<p>Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и</p>

		механизмов его реализации
4.	Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», (ред. от 21.07.2014г.)	Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на: 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами; 2) развитие личности, 16 индивидуальных способностей и возможностей; 3) интеграцию в общество.
Правительственные нормативно - правовые акты		
1.	Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»	Доктрина предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание. Лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантируется общедоступное и бесплатное специальное

		образование, а также бесплатное среднее и высшее профессиональное образование.
Ведомственные нормативно-правовые акты		
1.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»	Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.
2.	Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального	Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Специальный образовательный стандарт - базовый инструмент реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.</p>
<p>Региональные нормативноправовые акты</p>		
<p>1.</p>	<p>Приложение к Закону «Об образовании» РФ департамента образования Ростовской области</p>	<p>Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Обучающимся с ОВЗ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования, в том числе условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя</p>

		<p>использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, методических пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ДОУ, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.</p>
Нормативно-правовые акты Департамента образования		
1.	Положение о психолого-медико педагогической комиссии	<p>Цель ПМПК — выявление детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими</p>

		образования и сопутствующего медицинского обслуживания.
Локальные акты		
2.	Положение о Ресурсном центре	<p>Ресурсный центр размещен на базе Детской Академии Развития</p> <p><i>Цель создания Ресурсного центра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного образования, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, посещающих образовательные учреждения, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения и оказание консультативной помощи педагогам. <p><i>Деятельность Ресурсного центра направлена на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание инклюзивного образования; -повышение качества предоставляемых образовательных услуг, -профессиональной компетенции педагогов ДОУ.
2.	Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК)	Психолого-педагогический

		<p>консилиум – внутреннее подразделение ДОУ, является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ. Целью ППК является обеспечение психолого-педагогическое сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, исходя из реальных МБ ДОУ № 17, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.</p>
--	--	--

9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

В основу разработки проекта «Ресурсный центр, как инновационный механизм реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» лег положительный опыт деятельности педагогического коллектива МБ ДОУ № 17 (Детская Академия Развития) с детьми с особенностями в развитии. Реализация данного проекта затрагивает интересы детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, педагогического сообщества, городских представителей органов государственной власти и местного самоуправления, общественности города.

Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику предполагает через:

– участие педагогов и специалистов МБ ДОУ № 17 в конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах, рабочих встречах, организуемых на всех уровнях;

- размещение информации о реализации проекта, положительных результатах, других материалов на сайте МБ ДОУ № 17, блогах учителей, на сайтах педагогических сообществ;
- публикации на профессиональных сайтах, издание материалов деятельности Ресурсного центра, в том числе усовершенствованных программ, методов психолого-педагогического сопровождения, дидактических материалов и их трансляция в другие образовательные организации;
- организацию мастер-классов, круглых столов, практических встреч, консультаций, тренингов по актуальным проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование и проведение методической работы в рамках городской системы образования по реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- аккумуляцию информации по правовым основам инклюзивного образования;
- представление достижений детей с ОВЗ на административных, городских, региональных и федеральных конкурсах, выставках.

10. Основание устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Задачи комплексной системы доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов определяются, в первую очередь тем, что имеющиеся в настоящий момент дефицит научно-методического обеспечения развития инклюзивных процессов в образовании, дефицит кадрового обеспечения, организации подготовки и повышения квалификации специалистов в области психолого-педагогического сопровождения механизмов реализации ФГОС для детей с ОВЗ, позволяют ставить вопрос о необходимости создания ресурсной базы для поддержки инклюзивного процесса в системе общего образования.

Таким образом, устойчивость результатов проекта может быть обеспечена:

- улучшением, существенным обогащением, преобразованием существующей образовательной ситуации в МБ ДОУ № 17;

- мониторинговыми исследованиями, подтверждающими эффективность результатов реализации проекта;
- участием в мониторинге результатов инновационной деятельности МБ ДОУ № 17 и их педагогов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- новым уровнем сотрудничества с родителями, общественностью;
- тесным взаимодействием психолого-педагогических консилиумов МБ ДОУ № 17 с Городской психолого-медико-педагогической комиссией, с методическими объединениями педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Ресурсное обеспечение реализации проекта:

- обеспеченность материально-технической базы;
- готовность кадрового потенциала;
- сформированность механизмов сетевого взаимодействия с МБ ДОУ № 17;
- функционирование единой информационно-образовательной сети для обеспечения информационных потоков.

Кадровое обеспечение реализации проекта:

- Заместитель по УВР Серебренникова Анастасия Владимировна
- Учитель-дефектолог Ерохина Ольга Сергеевна
- Учитель-логопед Пасека Надежда Алексеевна
- Учитель-логопед Шевченко Александра Сергеевна
- Педагог-психолог Рыбакова Ольга Витальевна