

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 (МБ ДОУ №17)**

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
МБ ДОУ №17
Протокол от _____ 2023 № _____

УТВЕРЖДАЮ

приказ от _____ № _____
Заведующий
МБ ДОУ № 17
_____ О.М. Трунова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
заведующего МБ ДОУ №17 по итогам деятельности
за 2022-2023 учебный год

г. Батайск 2023

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья партнёры ДОУ!

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МБ ДОУ №17 за 2022-2023 учебный год. В докладе содержится информация о работе и достижениях детского сада. Основанием для подготовки Публичного доклада МБ ДОУ №17 является Письмо МОН РФ № 13-312 от 28.10.2010 г. «О подготовке Публичных докладов».

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год.

Основными задачами Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Надеемся, что эта информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

С уважением, заведующий МБ ДОУ №17 Трунова Олеся Михайловна.

Структура публичного доклада.

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Характеристика дошкольной образовательной организации	4
1.1.	Состав воспитанников	5
1.2.	Структура управления	6
2.	Особенности образовательного процесса Цели деятельности Учреждения	8
3.	Условия осуществления образовательного процесса.	19
4.	Финансовые ресурсы Учреждения и их использование.	35
5.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	35
6.	Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров	38
7.	Основные направления ближайшего развития	40

1. Характеристика дошкольной образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 (далее – Учреждение).

Сокращенное название – МБ №17

Местонахождение: 346880, Ростовская область, мкр. Северный массив, д. 17.

Контактный телефон: 8 (86354) 2-28-99.

Адрес электронной почты: mb17dou@yandex.ru

Адрес сайта <https://detsad-29.ru>

Режим работы: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Выходные дни субботу и воскресенье, а также праздничные.

Учредитель – Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ является муниципальное образование «Город Батайск». Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ осуществляет Управление образования города Батайска.

Лицензия выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области на право ведения образовательной деятельности и оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Регистрационный № 7210 от 04.10.2021 г. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 1206100037714 от 19.11.2020 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Состоит на учете в налоговом органе Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Ростовской области с 19 ноября 2020 г., присвоен КПП 614101001. Регистрационный номер ПФР 071041033292, ФСС 611300844661131.

В сентябре 2021 года детский сад был сдан в эксплуатацию на 220 мест. Территория огорожена, озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков, спортивная площадка, спортивное поле. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники на каждом прогулочном участке и территории, оформляется зона отдыха. На территории имеется хозяйственная зона.

Для полноценного развития дошкольников имеется все необходимое: музыкальный зал, спортивный зал, мини-стадион, уголки природы, работает

консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают ДОУ, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, медицинский

блок (процедурный, приемная, изолятор, уборочная) и другие кабинеты и помещения.

Состав воспитанников.

Детский сад (на данную дату) посещает 305 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении работают 8 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, 11 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3 лет, в сравнительной таблице просматривается стабильность количества детей, что говорит о востребованности детского сада.

Группа	2022год		2023 год	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Общеразвивающая группа для детей до 3 лет	2	33	2	32
Общеразвивающая группа для детей старше 3 лет	1	135	6	141
Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом	1	24	4	22
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	1	109	11	110
Всего	23	301	23	305

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в Детский сад для зачисления, прием детей в Детский сад, а также отчисление воспитанников из Детского сада осуществляется в соответствии с «Правилами (порядок) приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17, утвержденным приказом заведующего МБ ДОУ №17 от 01.10.2021 года № 56.

Контингент воспитанников социально благополучный.
Социальный паспорт семей воспитанников

Мама-одиночка	малоимущие	опекунская	многодетные	Всего семей
7	6	2	18	305

Структура управления.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, на принципах демократичности, открытости и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем.

МБ ДОУ имеет управляемую и управляющие системы:

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой административного управления и коллегиальными органами управления. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Важным в системе управления МКДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление (стратегическое звено):

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников МБ ДОУ;
- 2) педагогический совет;
- 3) управляющий совет

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

I уровень – заведующий МБ ДОУ Трунова Олеся Михайловна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБ ДОУ.

Объект управления заведующего – все работники учреждения.

II уровень (звено тактического управления, которое взаимодействует с соответствующими объектами управления):

- финансово-экономическая деятельность - бухгалтерия
- методическая деятельность – методический кабинет

(зам.зав. по УВР Серебренникова А.В., ст. воспитатель Васильяди Ю.С.)

- хозяйственная деятельность – зам.зав. по АХЧ Балло Е.Н., завхоз Смолянинова С.А,
- медико-профилактическая деятельность - медицинский кабинет (м/сСаакян Н.А.).

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МБ ДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов МБ ДОУ (III уровень) и воспитанников, родителей(IV уровень).

Объект управления управленцев второго уровня – часть работников учреждения, согласно функциональным обязанностям.

Управление осуществляют заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МБ ДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов МБ ДОУ и воспитанников, родителей.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом (**звено тактической реализации**)

Объект управления – дети и родители (IV уровень - конечное звено в цепочки управления).

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллегиальном уровне. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Вывод: управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентиров, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных задач управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательной деятельности в Учреждении.

2. Особенности образовательного процесса. Цели деятельности Учреждения.

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на предоставление бесплатного и общедоступного дошкольного образования.

Цели деятельности Учреждения:

- реализация прав граждан на воспитание и обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019)). Разработана образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022-2023 учебном году учреждение работало по Основной образовательной программе МБ ДОУ №17. ООП ДОУ разработана рабочей группой педагогов МБ ДОУ на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 г.), с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь **родители воспитанников**. Вариативная часть ООП ДО ориентирована на потребности и интересы детей и родителей.

Парциально использовались следующие программы:

- Парциальная программа «Мы» Кондратьевой Н.Н. / Санкт-Петербург: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006. Для воспитанников с 4 лет.
- Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой /Санкт-Петербург: Композитор, 2002.Для воспитанников с 3лет.
- Парциальная программа Н.Н. Авдеевой,О. А. Князевой, Г. Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Санкт-Петербург: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002.Для воспитанников с 5 лет.

• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:

Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.: МГОПИ.
- Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

Освоение образовательной программы в 2022-2023 учебном году. Задачи Учреждения на 2022-2023 учебный год:

1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать деятельность дошкольного учреждения по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Создавать условия в ДОУ для развития познавательной мотивации и познавательно- исследовательской деятельности дошкольников.
3. Совершенствовать работу по развитию речи дошкольников в различных видах деятельности, с использованием эффективных методик. Оказывать коррекционную помощь воспитанникам, имеющим нарушение речи.

В течение всего года велась работа по реализации этих задач.

Активность педагогов, использование разнообразных форм и методов работы с детьми повлияли на качество освоение программного материала детьми.

99,5 % детей освоили основную образовательную программу дошкольного образования. Большинство детей усвоили программный материал на высоком и среднем уровне:

Сводная мониторинга результата уровня овладения необходимыми навыками и умениями детей по образовательным областям в МБ ДОУ №17 на конец 2022-2023 учебный года.

Динамика освоения воспитанниками основной образовательной программы 2021-2022 год

Сводная таблица по результатам первичной и итоговой диагностики освоения ООП за 2022-2023 учебный год

Младшая группа			Средняя группа		Старшая группа	
ОО «Физическое развитие»						
Период Уровень	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Низкий %	26%	0	0	0	0	0
Средний %	74%	23	39	19	11	0
Высокий %	0%	77	61	81	89	100
ОО «Художественно-эстетическое развитие»						
Низкий %	17	0	39	14	2	0
Средний %	83	36	61	33	18	10
Высокий %	0	64	0	53	80	90
ОО «Познавательное развитие»						
Низкий %	0	0	9	1	2	1
Средний %	100	27	30	9	16	12
Высокий %	0	58	61	90	82	87
ОО «Социально-коммуникативное развитие»						
Низкий %	0	0	13	0	0	0
Средний %	100	32	39	19	15	2
Высокий %	0	68	48	81	85	98
ОО «Речевое развитие»						
Низкий %	17	0	30	5	5	3
Средний %	79	41	48	45	19	10
Высокий %	4	59	22	50	76	87

Это позволяет выстроить следующий

Рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы:

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1. «Социально-коммуникативное развитие», 2. «Художественно-эстетическое развитие», 3. «Физическое развитие», 4. «Речевое развитие» 5. «Познавательное развитие».	1. «Физическое развитие» 2. «Социально-коммуникативное развитие» 3. «Познавательное развитие» 4. «Художественно-эстетическое развитие» 5. «Речевое развитие»

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития. Для учебного года характерен прирост числа детей среднего и высокого уровней усвоения материала по разделам образовательных областей. Анализируя эти показатели, можно

сделать вывод, что средний показатель высокого уровня развития на конец учебного года находится от 65% до 86%. Что свидетельствует об эффективности проделанной работы.

Итоговый результат по саду:

Сформировано – 53%

Частично сформировано 47%

Не сформировано – 0 %.

ВЫВОД: Уровень знаний соответствует современным требованиям дошкольного образования.

Сравнительный анализ за последние два года показал стабильность качественного освоения основной образовательной программы МБ ДОУ №17.

В ходе образовательной деятельности педагоги использовали формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. В большинстве групп работа осуществлялась в соответствии с комплексно – тематическим планированием, во взаимодействии со специалистами Учреждения и с привлечением родителей.

Психологическое и логопедическое сопровождение.

Цель работы педагога — психолога — сделать жизнь ребенка в условиях детского сада удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития.

Образовательная программа, по которой осуществляются занятия – Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик».

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 4 до 6 лет. Всего обследовано 50 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей.

В возрастной группе 4-5 лет обследовано 23 ребенка.

Используемые методики: «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка), «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

В возрастной группе 6-7 лет обследовано 53 ребенка.

Используемые методики: «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

В результате проведенного психодиагностического обследования по уровню развития познавательных способностей была составлена таблица:

Уровень психического развития:

Всего детей	высокий	средний	Низкий
53	25/47%	28/53%	0

Из таблицы видно, что все дети имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

Логопедическая работы за 2022 год

Основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ формирование правильного произношения;
- ✓ формирование навыков звукового анализа;
- ✓ развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых

способностей, успешности в общении.

Планирование логопедической работы осуществляется в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта.

Приоритетные направления деятельности:

- ✓ **диагностическое:** логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе, отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- ✓ **коррекционно-развивающее:** проведение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- ✓ **консультативная деятельность.**

Психологический аспект коррекционной логопедической работы заключается в том, что совершенствуются не только разные стороны и качества речи, но и параллельная коррекция, стимуляция таких психических функций как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление, творческое воображение. Процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Особенностью логопедической работы в ДОУ является индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия. Составляя воспитательно-образовательные, коррекционные программы для своих воспитанников ориентируюсь на их индивидуальные особенности и потенциальные возможности. Учитывая особенности детей, в ходе занятий использую игровые технологии и разные формы организации: подгрупповые и индивидуальные занятия, применяю дифференцированный подход в обучении. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми - эта форма организации является наиболее эффективной. С этой целью составляется индивидуальной план работы с каждым ребенком на учебный год.

Основные задачи учителя-логопеда.

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

Организация логопедических занятий.

На логопедические занятия зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие разных уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;

- заикание;
- фонетический дефект;

Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи воспитанников. Воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются, заполняется речевая карта.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой логопедической коррекции являются подгрупповые занятия и индивидуальные.

На занятиях используются **современные образовательные технологии: логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи** (Селиверстов В.И., Ткаченко Т. А. , Филочева Т.Б., Швайко Г.С. , Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Лопухина И.С.);

технология моделирования и проигрывания сказок на логопедических занятиях; **технология формирования слоговой структуры слова** (Ткаченко Т.А.); **технология обогащения и активизации словарного запаса** (Ткаченко Т.А., Филочева Т.Б., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Лопухина И.С.);

технология формирования грамматического строя речи;

логопедические технологии формирования словоизменения и словообразования: «Я говорю логично» автор Бобровских Л. Я.

Здоровьесберегающие технологии:

Дыхательная гимнастика, биоэнергоплатика, логопедическая музыка и музыкотерапия, самомассаж, суджок-терапия, кинезиологические упражнения, релаксация, сказкотерапия, пескотерапия.

В системе используются:

компьютерные программы, интерактивную доску, интерактивную песочницу, интерактивный комплекс учителя-логопеда с микрофоном, логопедические попевки, компьютерные игры, логопедические интерактивные игры «Мерсибо», игровые модули онлайн-сервиса LearningApps » развивающие игры по коррекции речевого развития, подготовке по обучению к грамоте, электронные сборники занимательных игр, направленных на развитие познавательных процессов, мультимедийные энциклопедии, мультимедийные презентации, презентации - картинки, сказки, загадки, электронные игры по развитию речи, по лексическим темам и ознакомлению с окружающим миром и др.

Индивидуальные занятия проводятся не менее 2-3 раза в неделю. По мере формирования у детей произносительных навыков, занятия проводятся в группе. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу – 100% положительная динамика.

Отчет о количестве детей, имеющих нарушения в развитии устной формы речи в МБ ДОУ №17 и результатах обучения за 2021 -2022 уч. г.

В 2021-2022 уч. г. выявлено детей с нарушением речи	38
Зачислено на занятия	38
По результатам обучения в мае 2021г. отчислено с логопедических занятий	
а) с хорошей речью	9
б) с улучшением	4
в) без улучшения	0
Выбыло	5
Продолжили заниматься	20

В 2022-2023 учебный год на логопедические занятия зачислено 41 ребенок.

По результатам промежуточной диагностики в середине учебного года (январь) с целью контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявлена положительная динамика в развитии речи детей. Обследована речь 35 детей.

критический уровень – 0% низкий уровень -3 % (1 ребенок)

средний уровень – 34 % (12 детей)

высокий уровень -63% (22 ребенка)

Разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентаций, наличие собственной страницы на сайте образовательной организации, наличие собственного блога).

Создание условий для сохранения здоровья воспитанников.

Основная задача: охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Процент привитых против гриппа среди сотрудников составляет 100%. Мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, занятия физкультурой, развивающие упражнения, прогулки, физкультурные минутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие мероприятия, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, соблюдение двигательного режима, профилактических и гигиенических мероприятий и др.) Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. В нашем детском саду созданы все необходимые условия

для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует медицинский блок, имеются музыкальный и спортивный зал и спортивная площадка.

В ДОУ созданы условия для повышения эффективности оздоровительной работы в ДОУ через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, с использованием здоровьесберегающих технологий; формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Регулярные физкультурные занятия в зале (2 раза в неделю) и на воздухе (1 раз в неделю) включают в себя и корригирующие упражнения, направленные на всестороннее оздоровление и укрепление организма ребенка, на профилактику осанки, сколиоза, а также на коррекцию координации движений у детей.

Спортивные мероприятия (праздники и развлечения) в детском саду проводятся в течение года по разным видам спорта и на разную тематику, помогают детям проявить свои лучшие качества, вызывают эмоциональный подъем.

В ДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, динамические паузы, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и др.

Для снижения заболеваемости дошкольников медицинские работники учреждения совместно с педагогическим коллективом детского сада проводят ряд профилактических мероприятий:

Профилактические мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Проведение плановых профилактических осмотров воспитанников	Весна, осень	Медсестра
Проведение плановых профилактических прививок воспитанников, сотрудников	По плану	Медсестра
Контроль за организацией питания и физическим воспитанием	Постоянно	Заведующий Медсестра Ст.воспитатель
Проведение эпидемиологических мероприятий: -раннее выявление заболеваний; - изоляция, учёт	Постоянно	Заведующий Медсестра Воспитатели
Наблюдение и контроль за соблюдением карантина. Проведение санитарно просветительской работы с родителями и сотрудниками.	Постоянно	Заведующий Медсестра Воспитатели

Общее санитарное и гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный

режим в норме.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежемесячный и ежегодный мониторинги состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежемесячный и ежегодный мониторинги состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости. За всем этим строго следит мед. сестра Саакян Наира Айкарамовна. Медицинский блок полностью оборудован.

Анализируя показатели за два года, мы видим, что повысилось количество детей с 1 группой здоровья, и понизилось количество детей со 2й и 3й группой.

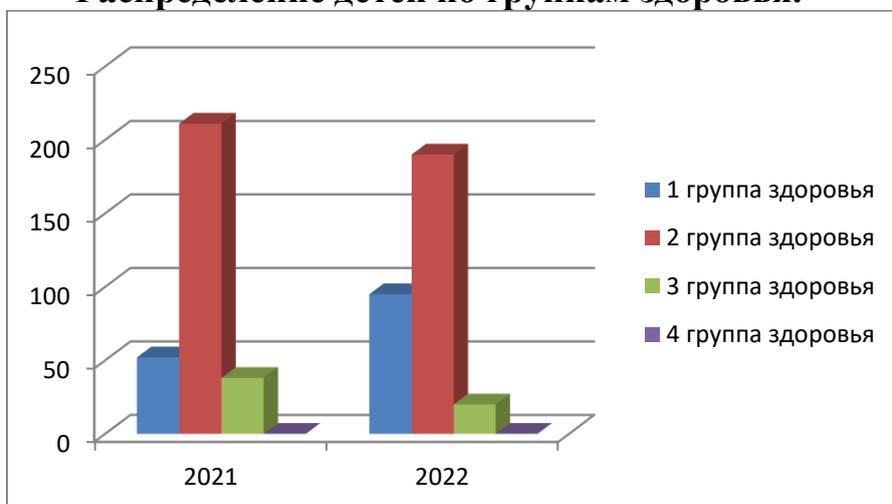
Увеличение количества случаев пропусков по болезни в 2022 году объясняется увеличением количества случаев ОРВИ. Для недопущения увеличения количества заболеваний и нераспространения детских инфекций необходимо:

-продолжить профилактическую работу с родителями и обратить особое внимание на утренний фильтр, не допускать в Учреждение детей с признаками детских инфекций.

-повысить процент привитых против гриппа среди детей. Сотрудники привиты 100%. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021-2022 учебном году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

С целью снижения количества заболеваний, остается актуальной задача укрепления здоровья воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья.



Вывод: Анализируя показатели за два года мы видим, что повысилось количество детей с 1 группой здоровья, и понизилось количество детей со 2й и 3й группой здоровья. Это обусловлено ухудшением экологической и эпидемиологической обстановки.

Увеличение количества случаев пропусков по болезни в 2022 году объясняется увеличением количества случаев ОРВИ. Для недопущения увеличения количества заболеваний и нераспространения детских инфекций необходимо продолжить профилактическую работу с родителями и обратить особое внимание на утренний фильтр, не допускать в Учреждение детей с признаками детских инфекций.

С целью снижения количества заболеваний, особенно простудной и острой респираторной вирусной инфекции, остается актуальной задача укрепления здоровья воспитанников, используя для этого как профилактические мероприятия, закрепленные в «правилах внутреннего распорядка для воспитанников», так и общеукрепляющие физкультурные и закаливающие процедуры, обеспечение двигательной активности в течение всего дня в соответствии с возрастными нормами и погодными условиями. Особое внимание уделить этой работе в летний период. Необходимо также повысить процент привитых против гриппа среди детей.

Вывод: Количество детей находившихся на учете у различных специалистов остается примерно на одном уровне.

Значительную роль в сохранении здоровья играет питание.

Питание в детском саду организуется на основе СанПиН 2.3.2.4.3590-20

Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин [2.3.2.4.3590-20](#).

Режим питания детей: 5-х разовое питание. График питания.

8.30 ч.-завтрак

10.00 ч.-второй завтрак

12.00 ч.- обед

15.00 ч.- полдник

17.00 ч. - ужин

Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. Для каждого блюда разработаны по Сборнику технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений (авторы/составители: Перевало А.Я., Коровка Л.С., Тапешкина Н.В., Гришина А.С., Кашина А.В., Лир Д.Н., год издания: 2013г.) технологические карты.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитано по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал,₁₈

а старше трех лет – 1800 ккал.

Диетическое и лечебное питание в ДОО реализуется (в соответствии с показаниями специалистов для детей, нуждающихся в диетическом и лечебном питании).

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с требованиями СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в МБ ДОО №17 нет.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Ответственное лицо за организацию питания в ДОО - Зотова Татьяна Викторовна.

3. Условия осуществления образовательного процесса

К условиям осуществления образовательного процесса относим:

- нормативное обеспечение образовательной деятельности;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение и создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей территории.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОО.

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155(ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013год № 30384);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4.3590-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения»;

- Санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом;

- Локальными нормативными актами Учреждения.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Общее количество педагогических работников – 37 человек. Укомплектованность кадрами – 100%, вакансий нет. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в ДОУ – составляет 1:12 человек.

Квалификация педагогов

Педагогические работники		Квалификация 2022 год			
		Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Старший воспитатель	1		1		
Воспитатели	28	6	15	7	
Учитель-логопед	5	3	2		
Учитель-дефектолог	1		1		
Педагог-психолог	1	1			
Музыкальный руководитель	2	1	1		
Инструктор по физкультуре	1		1		
Всего	39	11	21	7	0

Вывод: Основу коллектива составляют педагоги с первой квалификационной категорией. Наличие педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, объясняется тем, что стаж педагогов в ДОУ не составил 1 года.

Возраст педагогических работников

Возраст	До 35 лет	От 35 до 50 лет	От 50 до 55	Свыше 55
Кол-во педагогов	3	33	1	0

Вывод: средний возраст педагогов – от 35 до 50 лет.

Стаж педагогических работников

Педагогический стаж	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 10 до 15лет	От 15 до 20лет	Свыше 20 лет
Кол-во педагогов	0	3	5	9	10

Вывод: Основу коллектива составляют педагоги, имеющие стаж педагогической работы свыше 20 лет.

За профессиональные достижения руководящие и педагогические работники учреждения имеют различные награды. Имеют местные и ведомственные награды.

Информация о повышении квалификации педагогических работников <https://detsad-29.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/>

Вывод: Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

Методическая работа в ДОУ занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением и направлена на выполнение конкретных задач. Основой эффективной методической деятельности является методическая активность педагога. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатом деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства. Цель методической работы - способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, а, следовательно, создание условий для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Используемые формы методической работы в ДОУ:

- Педагогические советы
- Семинары-практикумы
- Консультации
- Самообразование
- Мастер класс
- Деловая игра
- Конкурсное движение

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В МБ ДОУ №17 регулярно проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ контроля, итоги педагогической диагностики),

рефлексивные тренинги для педагогов (деловая игра, методические рекомендации).

В 2022 году педагоги представили опыт работы на официальном сайте образовательного учреждения, официальное сообщество МБ ДОУ № 17 в социальной сети ВК, на личных сайтах и блогах социальной сети работников дошкольного образования, публиковались в СМИ – выступали на конференциях, семинарах, участвовали в различных профессиональных конкурсах, где имеют достижения.

Положительные результаты методического сопровождения.

- Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность).
- Стремление к профессиональному росту и самообразованию.
- Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, издательская деятельность, интернет – ресурсы).
- Мобильность в деятельности.
- Систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций творческих отчетов и методических разработок.

Важнейшими направлениями методической работы ДОУ являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу МБ ДОУ.

Вывод: проводимая методическая работа способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, создаёт условия для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

**Информация об участии педагогических работников
МБ ДОУ № 17 в конкурсах педагогического мастерства
и распространение передового педагогического опыта**

Год	2021 г	2022 г
Уровень		
Участие в конкурсах педагогического мастерства		
Муниципальный	5	17
Региональный	2	5
Всероссийский	10	25
Международный	4	0
Участие в распространении передового педагогического опыта		
Муниципальный	4	5
Региональный	15	15
Всероссийский	5	0
Международный	4	0

Вывод: в коллективе созданы условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях. Можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования.

Кадровое обеспечение МБ ДОУ №17 остается стабильным, можно утверждать, что в дошкольном учреждении работает коллектив профессионалов, стремящихся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-технические условия Учреждения обеспечивают хороший уровень физического и интеллектуального развития детей, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с целями и задачами Учреждения.

В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Материальная база ДОУ соответствует требованиям СанПиН и требованиям федерального стандарта дошкольного образования.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования.

Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной

группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура Детского сада включает объекты развивающей среды:

- 12 групповых помещений;
- Центр музыкального и художественно-эстетического развития;
- Кабинет музыкального руководителя;
- Центр физического развития;
- Центр познавательного и речевого развития;
- Прогулочные участки;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет учителя-дефектолога;
- Сенсорная комната;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет охраны и видеонаблюдения;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Складские помещения.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами цветами.

Каждая группа имеет свой участок, беседки песочницы, физкультурное и игровое оборудование. Оборудован министадион с искусственным покрытием и спортивным оборудованием.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

- **физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.**

Здание, игровые площадки и стадион, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку.

В детском саду организовано 5-х разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд, Ежедневное меню обеспечивает 80% суточного рациона, при этом завтрак составляет-25% суточной калорийности, обед 35-40%, полдник-15-20%, ужин - 35-40%.

Ведётся бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Выдача пищи с кухни производится только после снятия пробы,

медсестрой и членами бракеражной комиссии с отметкой в журнале о вкусовых качествах готовых блюд.

Оставляется суточная проба, организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей:

атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений, спортивными тренажерами.

- познавательно-речевое развитие.

Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет оборудовано 12 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Россией.

- развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.

Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты, лаборатории. Игровая лаборатория «Наураша». Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

- художественно-эстетическое развитие детей.

Музыкальный зал оснащен современной акустической системой, цифровым пианино, мультимедийное оборудование, наборами музыкальных инструментов, различными костюмами. Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей: в холле имеется выставка для детских рисунков.

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: мольберты, бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных ²⁵ и

зарубежных художников.

Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы Детского сада проводилась и в 2022–2023 учебном году.

Предметно-развивающая среда МБ ДОУ	Использование предметно-развивающей среды МБ ДОУ
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность - игровая и творческая деятельность детей - оздоровительные мероприятия с группой детей - групповые родительские собрания
Информационно-методический центр	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека детской и методической литературы - Дидактические, наглядные, демонстрационные пособия, игры. - Консультирование педагогов - Проведение педагогических советов, деловых игр, семинаров-практикумов - Аудио-видео банк
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Антропометрические обследования детей - Медицинские осмотры детей - Хранение суточных проб
Центр музыкального и художественно-эстетического развития	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые праздники, утренники, музыкальные досуги - Групповые и подгрупповые занятия - Театрализованные представления
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные праздники, досуги с детьми и родителями - Занятия - Индивидуальная работа с детьми - Консультирование воспитателей и родителей - Мастер-классы
Центр познавательного и речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по коррекции речи, звукопроизношения - Консультации с родителями и педагогами - Мастер-классы - Проведение ОД с использованием ИКТ
Кабинет психолога Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия индивидуальные с психологом - Консультации родителей и педагогов. - Занятия с психологом

Таким образом, материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду.

Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО.

Развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в группе, в ДОУ в целом, поэтому значительная роль отводится созданию развивающей среды в группах, появлению интересных познавательных и игровых центров. В группах имеется современная корпусная и игровая мебель, соответствующая возрасту детей, различные развивающие центры, игрушки и развивающие игры. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении в значительной степени базируется на применении технических средств информатизации и информационно-коммуникационных технологий: интерактивных доски, компьютеры, детские ноутбуков, CD- и DVD-проигрыватели, музыкальные центры, телевизоры, ноутбуки. 100 % групповых и учебных помещений ДОУ для реализации образовательной программы оборудованы АРМ.

В ДОУ есть выход в Интернет. Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в учреждении осуществляется без ограничения времени и потребленного трафика.

Сведения о наличии в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды.

Информационно–образовательная среда ДОУ (ИОС) – открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально–развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно–коммуникационных средств и педагогических технологий.

В основе создания ИОС дошкольного образования лежит организация использования информационно–коммуникационных технологий (ИКТ). Именно эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. Использование ИКТ в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы развития и воспитания, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую — информационно–образовательную среду.

Информационно–образовательная среда ДОУ включает:

- а) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- б) совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ– оборудование, коммуникационные каналы;
- в) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно– образовательной среде.

Информационно–образовательная среда ДОУ обеспечивает:

- информационно–методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья воспитанников; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (педагогических работников, родителей воспитанников (законных представителей), органов управления в сфере образования, (общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цели информационно–образовательной среды ДООУ:

- создание единого информационного пространства для качественного улучшения работы педагогического состава;
- использование ИКТ для повышения эффективности и компетентности педагогов ДООУ в ходе воспитательно–образовательного процесса;
- переход к безбумажному документообороту;
- обеспечение родителям (законным представителям) детей доступа к сайту и другим информационным ресурсам ДООУ в Интернет.

Назначение и задачи информационно–образовательной среды ДООУ:

- создание ИОС ДООУ направлено на улучшение организации управления и деятельности дошкольного учреждения и взаимодействия участников воспитательно–образовательного процесса;
- создание условий качественной подготовки методических, педагогических, дидактических материалов;
- обеспечения доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам;
- обеспечения возможностей участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.

В управлении ДООУ задачи информационно–образовательная среда ДООУ направлена на решение следующих задач:

- планирование деятельности дошкольного учреждения ;
- систематизация ознакомления с новыми нормативно–правовыми документами дошкольного образования;

- автоматизация формирования и учета контингента воспитанников;
- автоматизация обработки персональных данных воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения;
- планирование воспитательно–образовательного процесса
- автоматизация процессов информационно–методического обеспечения воспитательно–образовательного процесса;
- организация электронного документооборота;
- осуществление мониторинга и контроля качества результатов дошкольного образования;
- анализ деятельности ДОУ;
- обеспечение информационного обмена и документооборота с другими дошкольными учреждениями и вышестоящими органами управления образованием.

В сфере взаимодействия участников воспитательно–образовательного процесса средствами ИОС дошкольного учреждения решаются следующие задачи:

- обеспечение информационного взаимодействия всех участников воспитательно–образовательного процесса;
- интеграция информационных потоков, характерных для основных видов деятельности дошкольного учреждения;
- обеспечение взаимодействия между родителями (законными представителями) детей и педагогическим персоналом дошкольного учреждения;
- создание условий дальнейшего развития информационного пространства дошкольного учреждения.

ИКТ в нашем дошкольном учреждении мы используем в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Данные технологии позволили нам увеличить поток информации по содержанию образовательной деятельности и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете. Поэтому мы стараемся повысить компьютерную грамотность наших педагогов, чтобы они умели работать с ресурсами компьютерной сети Интернет для того, чтобы использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.

Педагоги нашего дошкольного учреждения используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В ДОУ постоянно пополняется медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к образовательной деятельности с детьми. В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций.

ИКТ мы активно используем и в работе с родителями. Они позволяют нам не только разнообразить и расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь большее количество родителей к участию в воспитательно–образовательном процессе. Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний. Благодаря презентациям педагоги получают возможность представить не только основные теоретические сведения, но и аналитический материал (графики, диаграммы, результаты анкетирования), а также продемонстрировать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и детском саду. Полученная таким образом информация, лучше усваивается и сохраняется в памяти. Дошкольное учреждение имеет общедоступный сайт (<https://detsad-29.ru/>).

Использование компьютерных технологий в нашем дошкольном учреждении позволило повысить оперативность управления и дало возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме; обеспечило тесный контакт в цепи педагог–ребенок–родитель, повысило качество демонстрационных материалов (иллюстраций, возможности показа видеофрагментов), расширить профессиональные контакты педагогов и повысить качество обучения детей.

Таким образом, создание ИОС, выступает с одной стороны результатом информатизации, с другой, представляет собой сложный процесс информатизации ДОУ. Это процесс сбалансированного развития базовых компонентов ИОС, реализуемых через эффективное использование ИКТ.

Преобразование предметной среды в группах проводится с точки зрения развивающего характера с учетом возрастных и поло-ролевых особенностей детского коллектива. Интересные познавательные и игровые центры способствуют удовлетворению потребностей каждого ребенка. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам,

принципам функционального комфорта, не ограничивает двигательную активность детей.

Доля воспитанников, для которых предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует установленным требованиям СанПиН (в помещении достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр) -100%

В соответствии с годовым планом работы в апреле 2022 года был проведен тематический контроль «Предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП.

По итогам контроля выявлено, что во всех возрастных группах отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требованиями ФГОС ДО и реализуемой ООП ДО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Вывод: В Учреждении созданы необходимые условия для всех видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивно - модельной, культурно - досуговой, трудовой. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует организации образовательной работы с детьми по реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Прослеживается увеличение доли воспитанников, для которых предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует установленным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (в помещении достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр). Наблюдается увеличение доли воспитанников, для которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям ФГОС ДО (предусмотрено место для уединения, в группе оборудовано как минимум два различных центра интересов, пространство для развития крупной и мелкой моторики).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, а также сотрудников. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по 31

обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда вневедомственной охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией Детского сада.

С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, противодействия терроризму.

Ответственным за пожарную безопасность в Детском саду (заместитель заведующего по безопасности Стрельченко И.Н.) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последним актам проверки и профилактических визитов отделением НД и ПР - нарушения требований пожарной безопасности в Детском саду – не выявлены.

Макросреда Детского сада включает соседствующие жилые дома, зеленые насаждения. Все постройки находятся на оптимальном расстоянии от Детского сада. По всему периметру Детского сада расположены зеленые насаждения. Территория хорошо освещена, ровная, тротуарные дорожки с асфальтовым покрытием. Газоны занимают примерно 70%, имеются зоны отдыха (скамейки, клумбы). Среди деревьев на территории Детского сада растут лиственные породы, хвойная аллея, фруктовый сад, сливовая аллея, декоративный кустарник. Весной и зимой на участке много света. Имеются игровые и спортивные сооружения, устроена спортивная площадка с мягким покрытием и физкультурным комплексом. Территория обнесена забором высотой не менее 2 м, в темное время суток освещается фонарями.

Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен. Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивных залах. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Имеется Паспорт Дорожной безопасности.

Антитеррористическая безопасность- <https://detsad-29.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/antiterroristicheskaja-deyatelnost/>

Вывод: в дошкольном образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей и персонала. Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранную по росту детей; маркировку постельного белья и полотенец; правильное освещение.

В Учреждении выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) прочно закреплены и отремонтированы;
- игровые горки, лесенки устойчивы и соответствуют возрасту детей и санитарным нормам;
- в весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоячих вод после дождя, уборке мусора, приведению декоративной обрезки кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;
- в зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, дорожки посыпаются песко-соляной смесью;
- воспитателями в целях профилактики травматизма ведется

контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала;

-инвентарь и игровое оборудование также соответствует требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находится в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.

Для развития познавательной активности детей в области безопасности, в Учреждении созданы условия: в достаточном количестве имеется учебно- дидактический материал для ознакомления детей с правилами безопасного поведения (учебные пособия, презентации, плакаты, дидактические игры). Разработан перспективный план для разных возрастных групп.

4. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование.

Финансово-хозяйственную деятельность Учреждение осуществляет в соответствии с требованиями и положениями действующих нормативных документов и инструкций министерства финансов РФ по ведению бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.

Для поддержания в удовлетворительном состоянии основных фондов заключены договоры на техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации. МБ ДОУ работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности. Финансирование осуществляется за счет бюджетных ассигнований и внебюджетных средств. Бюджетные ассигнования направлены на:

- Питание воспитанников;
- Оплату коммунальных услуг;
- Приобретение оборудования;
- Заработную плату работников;
- Компенсацию части родительской платы.

Внебюджетные средства (родительская плата) направлены:

- Питание воспитанников;
- Ведение уставной деятельности

На основании анализа можно сделать вывод о том, что в Учреждении финансовой деятельности уделяется серьезное внимание, отсутствуют нарушения финансовой дисциплины, бюджетные субсидии расходуются в соответствии с назначением.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, Акции, тренинги, мастер-классы).

Систематически обновлялось педагогическое просвещение родителей (информационные доски, буклеты, сайт ДОУ), вовлечение их в жизнь детского сада.

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные

представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, в группах выпускают информационные листы, оформляют фотоальбомы и папки-передвижки, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставит перед собой задачи:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями.

Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.

Основные задачи исследования ноябрь 2022г:

- 1) выявить представления респондентов (родителей) о качественном дошкольном образовании;
- 2) определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в ДООУ;
- 3) разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ.

Социологический опрос был анонимным, в рамках настоящего исследования были опрошены 305 родителей, что составляет 100%.

Родители оценивали степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:

- состояние материальной базы учреждения- ДА- 100%; Не полностью- 0%;
- организация воспитательно-образовательного процесса ДА-100%; Неполностью- 0%;
- профессионализм педагогов ДА- 100%; Не полностью- 0%;
- взаимоотношения сотрудников с родителями ДА- 100%; Не полностью- 0%;
- взаимоотношения сотрудников с детьми ДА- 100%; Не полностью-

- 0%;
- организация питания ДА- 96,3%; Не полностью- 3,7%;
- состояние санитарно-гигиенических условий ДА- 100%; Не полностью- 0%;
- обеспечение литературой и пособиями: ДА- 97,5%; Не полностью- 2,5%;
- подготовка детей к обучению в школе (по отношению к ребенку старшей группы): ДА- 100%; Не полностью- 0%;
- оздоровление детей: ДА- 97,5%; Не полностью- 2,5%;
- присмотр и уход: ДА- 100%; Не полностью- 0%;

На базе МБ ДОУ в целях реализации Закона РФ «Об образовании в РФ», и в целях оказания помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение функционируют дополнительные услуги для детей с особыми образовательными потребностями.

Необходимость открытия таких услуг возникла в результате неоднократных обращений родителей (законных представителей) детей, не только не посещающих дошкольное учреждения, а и воспитанников других детских садов города, за консультациями и методической помощью по разным вопросам развития ребенка. Это обусловлено наличием только в нашем детском саду высококвалифицированных специалистов детского сада.

В прошлом учебном году у нас обучались 24 ребенка с ограниченными возможностями. ППк ДОУ осуществлял комплексную учебно-воспитательную работу для этих детей

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет.

Содержание и организация работы официального сайта МБ ДОУ №17 регламентируется локальными нормативными актами Детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Предоставление льгот

В Детском саду предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации родительской платы.

Предоставление льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной

беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, информационные буклеты и страничку «Оплата детского сада».

Таким образом, в детском саду реализуется право участников образовательных отношений на управление Детским садом, заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется на основе социального партнерства, в соответствии с локальными нормативными документами. Работа носит системный характер и обеспечивает результативность воспитательно-образовательной деятельности. Привлечение родителей к деятельности Детского сада, как непосредственных участников образовательного процесса, способствует росту профессиональной компетенции достаточном для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов. Четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательных отношений позволяет добиться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме муниципального заказа в сфере дошкольного образования.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социо-культурное сотрудничество МБ ДООУ №17 с партнерами позволяет выстраивать единое социальное пространство и использовать ресурсы социума для расширения возможностей развития и воспитания детей.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу:

- С государственными структурами и органами местного самоуправления;
- Учреждениями здравоохранения и спорта, образования и культуры;
- Семьями воспитанников.

Организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет нашему детскому саду создать благоприятные условия для самореализации дошкольников, способствует повышению профессиональных компетенции педагогов, предоставляет детям больше возможностей для достижения новых образовательных результатов, повышает престиж детского сада, что в свою очередь приводит к повышению качества дошкольного образования.

5. Основные направления ближайшего развития МБ ДООУ

Педагогический коллектив нашего учреждения благодарит родительскую общественность и социальных партнеров за сотрудничество в 2022 – 2023 учебном году и ставит перед собой на 2023 – 2024 учебный год следующие

стратегические направления деятельности:

- Формировать морально-нравственные качества воспитанников посредством приобщения к народной культуре (сказки, художественная литература, театрализованная деятельность);
- Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни и безопасности. Обеспечивать усвоение дошкольниками безопасных норм и правил поведения в обществе противодействуя идеологии терроризма и экстремизма путем приобщения воспитанников к духовно-нравственным ценностям.
- Повысить профессиональное мастерство педагогов в данных областях.
- Развивать гражданско-патриотические, общечеловеческие качества личности ребенка посредством приобщения воспитанников к базовым национальным ценностям Российского общества.
- совместная деятельность с родителями по освоению детьми «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» с 1 сентября 2023 года.
- раннее выявление детей с проблемами в речевом и психическом развитии и организация взаимодействия между специалистами ДОО и родителями с целью профилактики и преодоления этих трудностей.

К перспективам развития дошкольного образовательного учреждения следует отнести:

- организация бесплатных дополнительных услуг за счет расширения взаимодействия с социальными партнерами;
- повышение качества образовательной работы;
- прохождение педагогами повышения квалификации;
- продолжение работы по благоустройству групп;
- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте, через публикации;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их совместную деятельность.

6. Заключение

Анализ деятельности МБ ДОУ за 2022-2023 учебный год показывает, что **наиболее успешными в деятельности** детского можно обозначить следующие показатели:

- в учреждении ведется качественная, стабильная работа, что позволяет удерживать одно из лидирующих положений в системе образования Терновского муниципального района.
- наличие творческого, дружного, педагогического коллектива, объединенного единым стремлением создать все условия для качественного образования маленьких граждан;
- высокая активность педагогического коллектива;
- активное участие родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- высокие результаты образовательной деятельности;
- активное участие всех участников образовательного процесса в социальных акциях и поддержка волонтерского движения.

В ДОУ отсутствуют предписания надзорных органов.

В ДОУ отсутствуют обоснованные обращения и жалобы физических/юридических лиц на деятельность образовательной организации.