

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17

Согласовано:
на заседании Педагогического совета
МБ ДОУ № 17
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено:
Заведующий МБ ДОУ № 17
О.М. Трунова

Приказ № 248 от 30.08.2023

ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Лабораториум»Первооткрыватель»»»

г.Батайск

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В условиях модернизации дошкольного образования особое значение приобретают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6 ФГОС ДО)

ФГОС ДО нацеливает содержание образовательной области «Познавательное развитие» на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий....

Программа дополнительного образования «Наураша в стране Наурандии» учитывает методические рекомендации Примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в работе с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на их познавательное развитие.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

□ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

□ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

□

Новизна программы

Любой ребенок по своей природе – исследователь, а экспериментирование – один из важнейших видов детской деятельности, который играет огромную роль в развитии дошкольника. В данной программе экспериментирование понимается как способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. При организации образовательного процесса экспериментирование служит тем методом обучения, который помогает ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

В основе экспериментальной деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям, жажда познания. Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду позволяет удовлетворить эти потребности и тем самым продвинуть развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества. Ценность эксперимента заключается в том, что у ребенка развиваются способности к определению проблемы и самостоятельному выбору пути ее решения. Таким образом стимулируется развитие творческого потенциала дошкольника, его эмоциональных, интеллектуальных и волевых качеств, а так же формируется положительный социальный опыт проявления инициативы.

1.2.Цели и задачи

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста через опытнo-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и явлениях и их свойствах.
- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
- Развивать коммуникативные навыки.

1.3. Принципы реализации программы

<i>Принцип научности</i>	<p>-предполагает подкрепление всех средств познания научнообоснованными и практически апробированными методиками</p> <p>-содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования</p>
--------------------------	--

<p><i>Принцип доступности</i></p>	<p>-предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме</p> <p>-предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников</p>
<p><i>Принцип систематичности и последовательности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников; - предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; - формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.
<p><i>Принцип индивидуальноличностной ориентации воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка- дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; - обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса опытно – экспериментальной деятельности; - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
<p><i>Принцип активного обучения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества. - предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и

<i>Принцип целостности</i>	- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных
<i>Принцип креативности</i>	- приобщать детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
<i>Принцип результативности</i>	- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- постановка цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении исследовательских задач:

- самостоятельно ставит проблему;
- выдвигает гипотезы, предположения;
- самостоятельно планирует деятельность;
- выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- доводит дело до конца;
- ребенок формулирует в речи достигнут или нет результат, делает выводы.

Программа кружка предполагает:

- сформированность деятельности экспериментирования дошкольника;
- сформированность личности ребенка;

- создание основы для дальнейшего знакомства детей с естественно-научными представлениями в начальной школе

1.5. Подведение итогов реализации программы

Оценка эффективности программы и уровня сформированности познавательной активности и экспериментальной деятельности старших дошкольников проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Формы проведения итогов реализации программы:

- Дни презентаций результатов экспериментов воспитанникам ДООУ и их родителям.
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка

Интерес дошкольников к познавательно-экспериментальной деятельности и развитие их познавательных способностей диагностируется путем наблюдений за ними во время подготовки и проведения опытов, элементарных экспериментов. Постоянно организуется продуктивная деятельность, которая позволяют показать уровень знаний детей, а тем, в свою очередь позволяют, самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников. Для диагностики уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью используется методика Л.Н.Прохоровой.

<i>Показатели сформированности исследовательской деятельности</i>	<i>Критерии сформированности исследовательской деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> □ Умение видеть проблему; □ Умение формулировать и задавать вопросы; □ Умение выдвигать гипотезы; □ Умение делать выводы и умозаключения; □ Умение доказывать и защищать свои идеи; □ Умение самостоятельно действовать на этапах исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Самостоятельность. □ Полнота и логичность ответа. □ Правильность выводов и формулировок.

В таблице представлены показатели, критерии, уровни сформированности исследовательской деятельности.

	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и	В большинстве случаев ребенок проявляет активный	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный

	творчество в решении проблемных задач.	познавательный интерес.	познавательный интерес.
<i>Целеполагание</i>	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).
<i>Планирование</i>	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым
<i>Реализация</i>	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.

<i>Рефлексия</i>	<p>Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.</p>	<p>Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.</p>	<p>Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.</p>
------------------	--	---	--

Уровни сформированности исследовательской деятельности:

<p>низкий уровень – 1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем. <input type="checkbox"/> При помощи взрослого может объяснить связь фактов. <input type="checkbox"/> .Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого. <input type="checkbox"/> При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Только с помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости. <input type="checkbox"/> Делает простейшие опыты по предложенной схеме при помощи взрослого. <input type="checkbox"/> .Может зарисовать свои наблюдения с помощью взрослого.
<p>средний уровень – 2 балла;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок владеет терминологией в рамках изучаемых тем. <input type="checkbox"/> При помощи взрослого может объяснить связь фактов. <input type="checkbox"/> Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы. <input type="checkbox"/> При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку. <input type="checkbox"/> С небольшой помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости. <input type="checkbox"/> Может сделать простейший опыт по образцу или по схеме. <input type="checkbox"/> Может зарисовать свои наблюдения.

высокий уровень – 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок владеет терминологией в рамках изученных тем. <input type="checkbox"/> Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинноследственное рассуждение потому что...). <input type="checkbox"/> Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы. <input type="checkbox"/> Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (если..., то...). <input type="checkbox"/> Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта. <input type="checkbox"/> Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения.
------------------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Для реализации поставленных программой задач содержание образовательной деятельности разделено на 3 блока: *1 – вода и воздух; 2 – свет и сила; 3 – магнетизм и электричество*

блоки	сроки	задачи	
		старшая группа	подготовительная к школе группа
<i>Вода и воздух</i>	сентябрь - ноябрь	Формирование представлений о свойствах воздуха и воды	Расширение и закрепление представлений о свойствах воздуха и воды
<i>Свет и сила</i>	декабрь - февраль	Формирование представлений о физических явлениях; знакомство со свойствами света и тени,	закрепление представлений о центре тяжести; знакомство с силой инерции и центробежной силой; знакомство со свойствами стекла и зеркальных поверхностей
<i>Магнетизм и электричество</i>	март - май	Формирование представлений о свойствах магнита и электричества	Расширение и закрепление представлений о свойствах магнита и электричества

Учебно – тематический план

Возраст детей	Продолжит.занятий	Периодичность в неделю	Кол-во занятий в год
Группа детей 3-7 лет	30 мин.	2 раза (1 час)	60 (30 ч)

<i>группа</i>	<i>тема</i>	<i>Количество занятий в год</i>	<i>Количество часов в год</i>
Всего:		60	25 ч
Подготовительная к школе	Воздух	11	5 ч 30 мин
	Вода	9	4 ч 30 мин
	Сила	10	5 ч
	Свет	10	5 ч
	Магнетизм	10	5 ч
	Электричество	10	5 ч
Всего:		60	30 ч

2.2 План работы с детьми старшей группы

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

- формирование у детей представлений о химических свойствах веществ;
- развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, отражение света, замерзание и таяние воды, сила тяготения, электричество, инерция);
- развитие представлений о свойствах воды и воздуха;
- развитие умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр – экспериментов;
- развитие познавательной активности детей

2.2 План работы с детьми подготовительной к школе группы

Работа с детьми подготовительной к школе группе направлена на выявление детей на более высокий уровень познавательной активности.

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие — развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Месяц	Темы игрэкспериментирований	Задачи
	Блок 1 – вода и воздух	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воздух толкает и давит» «Атмосферное давление» 2. «Упругость воздуха» 3. «Где теплее» 4. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Расширять представления о свойствах воздуха <input type="checkbox"/> Дать представления о существовании атмосферного давления <input type="checkbox"/> Познакомить с понятием «температура воздуха» и способом ее измерения <input type="checkbox"/> Дать представление о движении воздушных масс в зависимости от температуры воздуха

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воздух расширяется» 2. «Звуковые волны» 3. «Откуда взялся звук» 4. «Барабанная перепонка» «Слух» 5. «Музыка» 6. «Джинн из бутылки» 7. «Волшебная вода» 8. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Дать представления о плотности воздуха; закреплять представления о движении теплых и холодных масс □ Познакомить с причиной возникновения звука, с понятием «звуковая волна» □ Обобщать и расширять знания детей о функциях органов слуха на основе опытов; □ Тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Соль в воде» 2. «Вода – растворитель» 3. «Бережем воду» 4. «Наша любимая газировка» (н) 5-6. «Вода поднимается» 7. «Вода – путешественница» 8. «Самое удивительное вещество на Земле – вода» 	<ul style="list-style-type: none"> □ Расширение представлений о свойствах воды и способах ее очищения □ Формировать представление о необходимости беречь воду □ Беседа «Как получается газировка». Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке □ Сформировать представления о взаимодействии воды и песка, воды и глины, воды и почвы
---------------	---	--

Блок 2 – свет и сила

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебные стеклышки» 2. «Почему предметы движутся» 3. «Хитрости инерции» 4. «Упрямые предметы» 5-6 «Что такое масса» 	<ul style="list-style-type: none"> □ Познакомить с приборами для наблюдений – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем; объяснить. Для чего они нужны человеку □ Познакомить с физическими понятиями «сила». «трение» □ Познакомить с физическим свойством предметов – инерцией □ Сформировать представления о свойстве предметов – массе и весе; о приборах для измерения массы
----------------	--	--

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Взвешивание предметов» «Как 2 влиять на температуру»(н) 3. «Что такое невесомость» «Сила притяжения и вес» 4. «Зеркало на стене» 5. «Почему отражает зеркало» 6. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Закрепление понятий «масса и вес» <input type="checkbox"/> Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение и т.п.) <input type="checkbox"/> Познакомить с понятием «невесомость»; выявить случаи невесомости на земле <input type="checkbox"/> Закрепить знания о притяжении и весе; выяснить как действует сила притяжения <input type="checkbox"/> Познакомить со свойством зеркала отражать свет
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнечные зайчики» 2. «Вода преломляет свет» 3. «Излучение» 4. «Волшебный круг» 5. «Секретные записки» 6-8. «Театр теней» 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Закрепить представления о преломлении света <input type="checkbox"/> Познакомить с понятием «излучение света»; установить как цвет влияет на количество излучения, поглощаемого предметами <input type="checkbox"/> Дать представление о том, что человеку для восприятия цветов требуются различные отрезки времени <input type="checkbox"/> Закреплять представления о свете и тени
Блок 3 – магнетизм и электричество		
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Разбитый магнит» 2. «Остаточный магнетизм»(н) 3. «Магнитное искусство» 4. Кусачие за по...люс» 5. «Железо намагничивается» 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Закреплять и расширять представления о свойствах магнита <input type="checkbox"/> Изучение явления остаточного магнетизма, опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма. Опыты с металлическими предметами <input type="checkbox"/> Продолжать объяснять действие магнитных сил
	<ol style="list-style-type: none"> 6. «Магнетизм в нашей жизни» 7-8. «Магнитная земля» 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дать представления о том. Что Земля – это магнит <input type="checkbox"/> Показать примеры проявления магнетизма в жизни
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1-2. «Компас и стороны света» 3. Электромагниты» 4. «Проводники электричества» 5. «Хорошая батарейкаплохая батарейка»(н) 6. «Напряжение»(н) 7. «Электризация различных веществ» 8. «Электричество в природе» 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сформировать представления о сторонах света и северном и южном полюсах <input type="checkbox"/> Познакомить с принципом работы компаса <input type="checkbox"/> Познакомить с понятием «проводник электричества»; показать, что некоторые вещества могут быть проводниками <input type="checkbox"/> Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Солевая батарейка – устройство и принцип действия. Создание солевой батарейки <input type="checkbox"/> Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Опыты с напряжением. Основы безопасного экспериментирования с напряжением.

Май	1. «Где прячется электричество»	<input type="checkbox"/> Закрепить представления детей о статическом электричестве и его свойствах
	2. «Опасное и неопасное электричество»	<input type="checkbox"/> Напомнить правила соблюдения техники безопасности при использовании электроприборов
	3. «Электрические чудеса»	
	4. «Электричество и электроприборы»	

2.4. Формы и методы реализации программы

Программа реализуется на занятиях кружка «Наурашав стране Наурандии» с детьми старших и подготовительных к школе групп. Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность реализации программы – 1 года.

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы.

Для решения поставленных задач используются как традиционные методы проведения занятий, так и современные технологии: *игровая технология, технология, опирающаяся на познавательный интерес, технология проблемного обучения, технология сотрудничества*. В работе кружка применяются исследовательские методы обучения:

<i>Репродуктивные методы</i>	объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);
<i>Продуктивные методы</i>	частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск)

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования, наблюдения).

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы; повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Последовательность детского экспериментирования:

1. Проблемная ситуация.
2. Целеполагание.
3. Выдвижение гипотез.
4. Проверка предположения.
5. Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
6. Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- Как я это делаю?
- Почему я это делаю именно так, а не иначе?
- Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Примерная структура занятия - экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
3. Уточнение плана исследования.
4. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
5. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.
7. Заключительная часть предполагает подведение итогов урока, фотографирование результатов экспериментальной деятельности, для последующего участия в выставках.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация работы кружка «Наураша»

Занятия кружка «Наураша» посещают воспитанники подготовительных к школе групп. Каждая группа состоит из 10 – 15 человек. Расписание занятий составлено с учетом возрастных особенностей детей.

Форма проведения занятий – групповая.

Занятия проходят во второй половине дня.

Возраст детей	Продолжит.занятий	Периодичность в неделю	Кол-во занятий в год
----------------------	--------------------------	-------------------------------	-----------------------------

3-7 лет	20 - 30 мин.	2 раза	60
---------	--------------	--------	----

При проведении опытов и экспериментов обязательным является соблюдение правил проведения опытов и соблюдение техники безопасности:

<i>Правила проведения опытов</i>	<i>Техника безопасности</i>
✦ Во время опыта помни о цели, уравнивай все условия, кроме одного. Значение которого узнаешь	✦ Бери только нужные для работы материалы
✦ Если опыт длительный, попробуй зарисовать все его этапы в виде рисунков или моделей	✦ С сыпучими материалами работай на подносе
✦ Об опыте, результатах расскажи сверстникам, чтобы им было понятно, что ты узнал и как	✦ Пробовать на вкус вещество можно только в том случае, если уверен в том. Какое вещество ты пробуешь
	✦ Окончив работу положи на место все материалы

3.2. Условия реализации программы

Для организации работы кружка «Наураша» в МБ ДОУ № 17 помещение оснащено необходимыми материалами и оборудованием. *Дидактический материал и техническое оснащение занятий* Основное оборудование:

- Цифровая лаборатория «Наураша»
- приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
- разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые); медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.); прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, фартуки, защитные очки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом

Педагогические условия реализации программы:

- создание предметно-пространственной среды, которая способствует развитию поисковой активности
- разработка занятий по развитию детских познавательных способностей ;
- сбалансированное соотношение репродуктивных (объяснительно-иллюстративных) и продуктивных (поисковых, эвристических) методов
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка;
- взаимодействие с родителями и педагогами (беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование, презентации и др.)

3.3. Методическое обеспечение программы

автор	название	издательство
Хюндлингс А.	Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет	М.: Издательство «Национальное образование», 2016
Хюндлингс А.	Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет	М.: Издательство «Национальное образование», 2015
Хюндлингс А.	Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет	М.: Издательство «Национальное образование», 2016
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Нищева Н.В.	Организация опытноэкспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Нищева Н.В.	Организация опытноэкспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Нищева Н.В.	Организация опытноэкспериментальной работы в ДОУ.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Конспекты занятий в разных возрастных группах	
Шутяева Е.А.	Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников.	М.: издательство «Ювента», 2016

Список литературы

1. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод.пособие.- М: ТЦ Сфера, 2017
2. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
5. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома:[учеб.-метод.комплект: метод.пособие]- М.: Линка-Пресс, 2012
6. Хюндлингс А. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
7. Хюндлингс А. Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет - М.: Издательство «Национальное образование», 2015
8. Хюндлингс А. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
9. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/
Е.А.Шуктяева. – М.: издательство «Ювента», 2016
10. Интернет - ресурсы