

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 17 за 2024 год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 города Батайска
Заведующий	Трунова Олеся Михайловна
Адрес учреждения	346880, Ростовская область, город Батайск, мкр. Северный массив, д. 17
Телефон	8-863-54-2-28-99
Адрес электронной почты	mb17dou@yandex.ru
Сайт учреждения	https://detsad-29.ru/
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ является муниципальное образование «Город Батайск». Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ осуществляет Управление образования города Батайска. График работы 09:00 — 18:00 Место нахождения учредителя образовательного учреждения: 346880, Ростовская область, город Батайск, пер. Книжный, 2д Телефон/ факс: 8(863 54) 2-32-31
	Е-mail: uo_bataisk@rostobr.ru Web-site: http://yo-батайск.рф

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 города Батайска (далее — Детский сад) расположено в жилой зоне на обособленном земельном участке. Участок детского сада озеленен и имеет ограждение. Газоны занимают 75-80 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые площадки, дорожки. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света. Ограждение территории – железо-бетонное.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть I.

Оценка образовательной деятельности Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 04.10.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.10.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения дет-ского сада № 17 разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание образования в МБ ДОУ №17 определяется:

- Образовательной программой дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет (ОП МБ ДОУ № 17).

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями ре-чи от 3 до 7 лет (АОП МБ ДОУ № 17). АОП разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с уче-том Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Формы проведения мониторинга:

– диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты

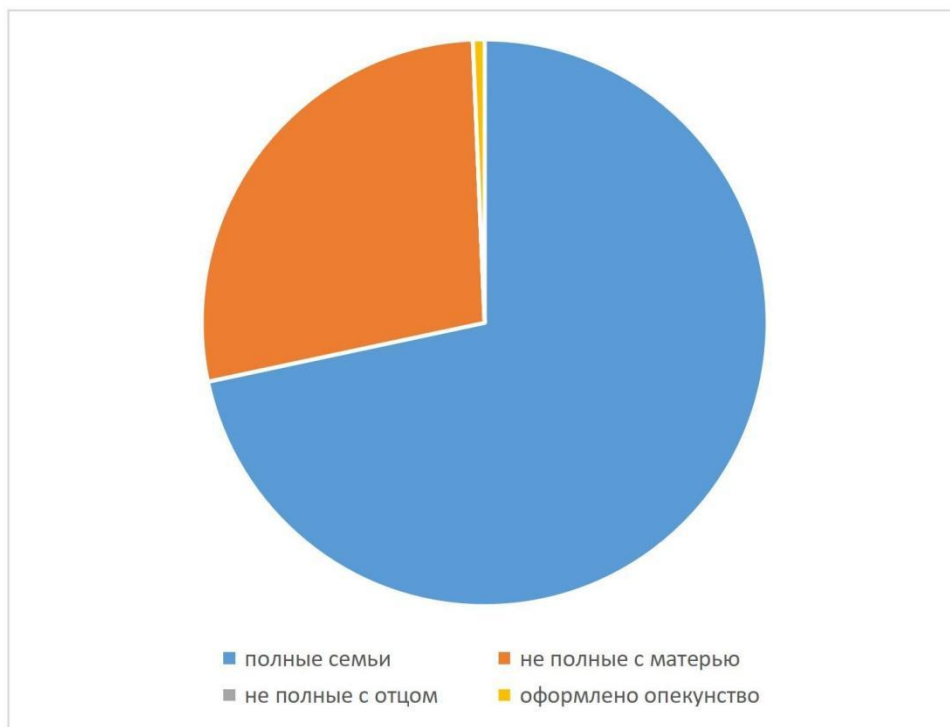
включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Детский сад посещают 332 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду функционирует 22 группы. В детском саду достаточно учебно-методического обеспечения согласно программе. В ДОУ ежегодно осуществляется подписка на методическую литературу. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно- нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Педагогическим коллективом ведется работа по созданию оптимально комфортных условий для пребывания детей в ДОУ. Оформление помещений соответствует трехуровневому пространству, сомасштабному действию его глаз, рук, росту. Материалы для продуктивной и творческой деятельности находятся в доступных для детей местах, эстетичны и привлекательны для игр и занятий детей. С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ осуществляется систематический медико-педагогический контроль за состоянием психофизического здоровья детей. Воспитатели обогащают представления детей о здоровье и способах его укрепления на специально организованных занятиях и в совместной деятельности, проводят закаливающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности детей. В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

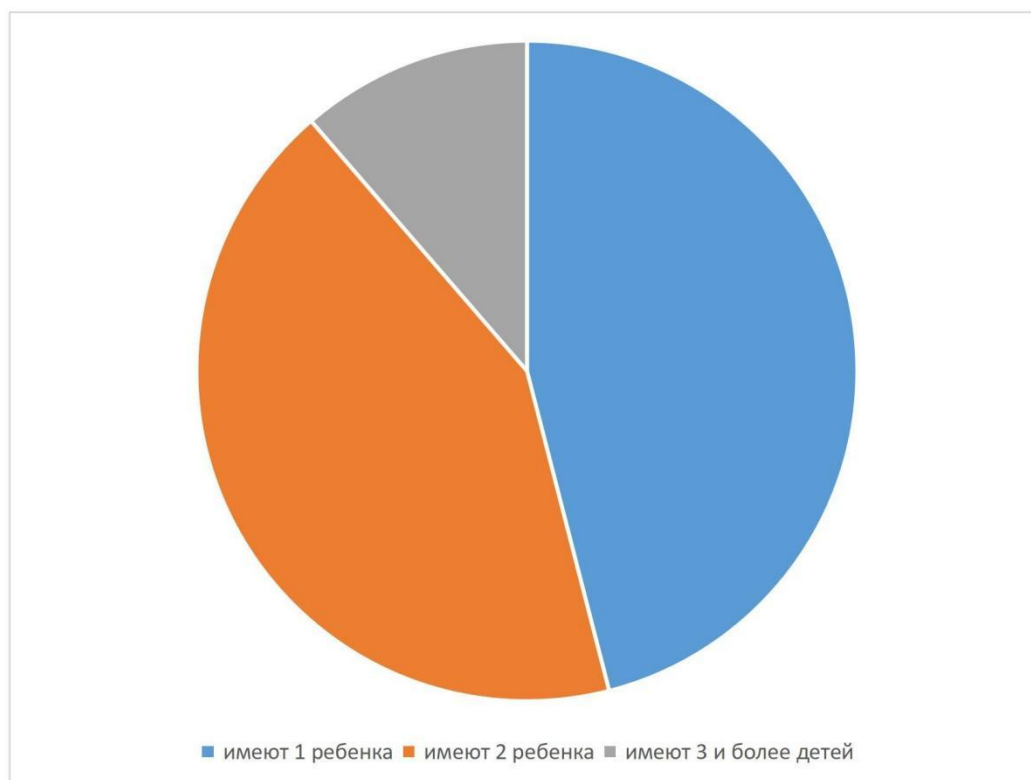
Воспитательная работа

С 01.10.2021 года детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу



Характеристика семей по количеству детей в семье



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по социально-педагогическому направлению.

№ п/п	Наименование услуги
1.	Кружок «Фантазии из соленого теста»
2.	Кружок «Танцевальный фитнес»
3.	Кружок «Школа Здоровья»
4.	Кружок "Бумажная фантазия"
5.	Кружок "Занимательные лаборатории"
6.	Кружок "Стэп-аэробика"
7.	Кружок "Азбука общения"
8.	Театральная студия «В гостях у сказки»

9.	Кружок "Маленький Монтессори - гений"
10.	Кружок "Звонкие ладошки"
11.	Кружок «Речецветик»
12.	Кружок «Подготовка к школе»
13.	Танцевальный кружок «Ренессанс», «Ритмика для малышей»
14.	Студия игрового психологического сопровождения
15.	Кружок «Английский язык «Kidsberry»
16.	Лабораториум «Первооткрыватель»
17.	Театральная гостиная
18.	Психологическое сопровождение «Эйдос»
19.	Социально-эмоциональное развитие «Я, ты, мы»
20.	Творческая студия «Живой песок»
21.	Фитонцидотерапия
22.	Lego конструирование
23.	Группа по изучению иностранных языков
24.	Группа «Креативное рукоделие»
25.	Кружок «Спортивный Я»
26.	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом с аппаратом ДЭНАС
27.	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом с аппаратом ДЭНАС
28.	Индивидуальные занятия «Английский язык»
29.	Группа выходного дня «Тодлер»
30.	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом
31.	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
32.	Группа выходного дня
33.	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом
34.	Город мастеров

35.	Группа выходного дня «Вместе с мамой»
36.	Подготовка к школе
37.	Креативное рукоделие
38.	Комплексная развивающая группа
39.	Группа «Хореография»
40.	Группа «Хореография с элементами балета»

Анализ родительского опроса, проведенного в январе 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы самоуправления:

**Педагогический совет:*

В компетенцию педагогического совета входит принятие решений по следующим вопросам:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методической литературы, пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

** Общее собрание трудового коллектива:*

В компетенцию общего собрания входит принятие решений по следующим вопросам:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и

администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса в МБ ДОУ № 17 в 2024 году была положена следующая документация:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, книги движения воспитанников;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения;
- образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Рабочая программа воспитания;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- расписание занятий, режим дня;
- отчёты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- * совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- * самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения и рабочая программа воспитания определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий составляет в группах с детьми:

- от 1 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности

предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- * ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию при помощи бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- * еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- * ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- * дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- * использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- * частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- * проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- * требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки.

Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическую деятельность в дошкольном образовательном учреждении осуществляют специалисты: старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор по ФК, педагоги-психологи. Число педагогических работников - 39 человек, в том числе: воспитателей – 25 человек, музыкальный руководитель – 2 человека, старший воспитатель – 1 человек, учителя-логопеды – 5 человек, инструктор по ФК – 2 человека, педагог-психолог-2 человека, учитель-дефектолог - 2 человека.

Квалификация педагогических кадров:

Высшая категория – 14 педагогов – 36%,

первая категория – 14 педагогов – 36% ,

без категории – 11 педагогов - 28%,

соответствие занимаемой должности – 3 педагога – 8%.

Образовательный уровень педагогических кадров:

26 человека – 66,7% - имеют высшее образование;

13 человек – 33,3% - среднее профессиональное образование

Распределение педагогического персонала по стажу:

до 5 лет - 20 человек - 51,3%

5-10 лет – 4 человек- 10,2%

10-15 лет – 5 человека – 12,8%

15-20 лет – 2 человека – 5,1%

свыше 20 лет – 8 человек – 20,5%.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации и курсах переподготовки, проходят аттестацию с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий, участвуют в работе городских мероприятий, получают высшее педагогическое образование в вузах. Кроме этого свой профессиональный уровень педагоги ДОУ повышают с помощью самообразования.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Педагоги МБ ДОУ № 17 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и

компьютерным оборудованием.

В каждой группе имеются в достатке детские и справочно-энциклопедические книги. Дидактическими, учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ обеспечено по всем разделам программы, идет обновление библиотечного и методического фонда. Широко используется дистанционный обмен информацией по электронной почте с администрацией ДОУ, его сотрудниками, родителями воспитанников, управлением образования, соседними ДОУ и др. Педагоги совместно с детьми принимают участие в различных сетевых образовательных и творческих конкурсах, применяют ИКТ при организации воспитательнообразовательного процесса с детьми. Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.

Имеется в наличии коллекция электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеются цифровые презентации для детей по всем основным темам тематического планирования. Привлекаются сторонние электронные образовательные ресурсы. Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- хореографический зал - 2;
- физкультурный зал — 1;
- логопедический кабинет - 3;
- кабинет педагога-психолога -2;
- Сенсорная комната - 1;
- Комната сенсорной интеграции -1;
- кабинет учителя-дефектолога - 2;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

изолятор — 1;
процедурный кабинет — 1.

Зона игровой территории включает групповые площадки, индивидуальные для каждой группы и спортивной площадкой. На территории каждой групповой площадки установлен теневой навес, малые архитектурные формы и песочницы.

Хозяйственная зона: установлен мусоросборники с крышками для сбора мусора и пищевых отходов. Наружное освещение - установлены фонари, светильники над входными дверями. Здание оборудовано системами хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения.

Питьевой режим организован в группах.

Горячая и холодная вода к раковинам и производственным ваннам подведена с устройством кранов-смесителей.

В МБ ДОУ № 17 функционирует 12 групповых ячеек. Все групповые помещения состоят из: раздевальной комнаты, комнаты для игр и занятий, спальни, блока для хранения и обработки посуды, санузла.

Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, в группах развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии. Здесь есть магазин, парикмахерская, гараж, уютный домик для куклы, кабинет врача и многое другое. Все это для взрослых – игрушки, а для ребят – условия для накопления жизненного опыта, возможность примерить на себя различные социальные роли.

Каждая группа имеет:

Туалетные: в каждой группе по три детских умывальных раковины; душевой поддон на гибком шланге; настенные и навесные вешалки с индивидуальными ячейками для полотенец и предметов личной гигиены; шкаф – тумба для хозяйственного инвентаря.

В группе раннего возраста имеется шкаф с ячейками для хранения горшков; бак для замачивания горшков (на период карантина). В остальных группах по два – четыре детских унитаза.

Буфетные изолированные. Оборудование: 2-х гнездные мойки, душевые насадки.

Количество посуды соответствует списочному составу детей. Выделена отдельная посуда для сотрудников.

Раздевальные: оборудованы индивидуальными шкафчиками для верхней одежды и обуви, сушильный шкаф для одежды и обуви, скамейки.

Групповые: оборудованы шкафами для детских пособий и игрушек; игровые центры; 4-х местные столы, стулья.

Спальни: оборудованы стационарными кроватями.

В МБ ДОУ функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, которые оснащены необходимым оборудованием.

Помещения социально-бытового назначения – помещения для работы медицинского работника (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор); объект хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения – прачечная.

В детском саду организовано 5-разовое питание: завтрак, II завтрак, обед, полдник, ужин. Меню составляется на основе основного (организованного) меню, разработанного в соответствии с физиологическими потребностями в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входит медицинский работник учреждения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.10.2021 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, например в таких, Дэнишон "Солохи", "Цветик-Семицветик"

Лауреат 1 степени Дэнишон "Хрюшечки-душечки", "Содружество талантов" Гран При Дэнишон, Синица 3D лауреаты 1 степени, Олимпиада дошкольников.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Заключение

Результаты деятельности МБ ДОУ № 17 за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены.

Учреждение организует деятельность на основании Устава. В детском саду действует принцип единоначалия и коллегиальности. В течение года коллегиальные органы принимали участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвовали в мероприятиях внутреннего контроля.

В полном объеме реализуется ОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

В МБ ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Развивающая предметно – пространственная среда насыщена игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ДОУ.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с детским садом.

Перспективы развития на 2025 год:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МБ ДОУ № 17

О.М. Трунова