

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17

ПОРТФОЛИО
*Учителя-
дефектолога*



Боровой
Кристины
Витальевны



Общие сведения

Дата рождения - 25.04.1998г.

Сведения об образовании - «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2021 год.

Специальность - Специальное (дефектологическое) образование; Учитель - дефектолог.

Место работы - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 города Батайска Ростовской области.

Квалификационная категория- первая.

Педагогический стаж- 4 года.

Семейное положение- замужем, сын 3 года, дочь 6 лет.

Организационно методическая работа

<u>Год, Месяц</u>	<u>Наименование мероприятия (семинар, МО, конференция и т.д.)</u>	<u>Форма участия (слушатель, докладчик</u>	<u>Документ подтверждающий участие (свидетельство, сертификат, диплом)</u>
2022, февраль	Сертификат«Большой сенсорный зимний вебинар»	Слушатель	Сертификат
2022, март	Всероссийская научно - практическая онлайн конференция «»Актуальные направления развития коммуникации и самостоятельности детей и подростков с РАС. Куда дальше?	Слушатель	Сертификат
2022, август	Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»	Слушатель	Сертификат
2023, март	Вебинар «Технология развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста».	Слушатель	Диплом

Организационно методическая работа

<u>Год, Месяц</u>	<u>Наименование мероприятия (семинар, МО, конференция и т.д.)</u>	<u>Форма участия (слушатель, докладчик</u>	<u>Документ подтверждающий участие (свидетельство, сертификат, диплом)</u>
2023, сентябрь	Вебинар «Агрессивный ребенок. Как контролировать эмоции»	Слушатель	Сертификат
2023, октябрь	Мастер - класс «Социальное, эстетическое и патриотическое воспитание в условиях.»	Слушатель	Диплом
2024, июнь	Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов. «Система работы учителя- дефектолога при обучении и воспитании детей с ООП в общеобразовательном учреждении»	Слушатель	Удостоверение

Организационно методическая работа

<u>Год, Месяц</u>	<u>Наименование мероприятия (семинар, МО, конференция и т.д.)</u>	<u>Форма участия (слушатель, докладчик</u>	<u>Документ подтверждающий участие (свидетельство, сертификат, диплом)</u>
2024, октябрь	Практический вебинар «Запуск речи. Диагностическое расследование. Метод Рината Каримова.»	Слушатель	Сертификат
2024, декабрь	Онлайн - стажировка. «Коррекционный маршрут ребенка от развития понимания речи до формирования первоначальный грамматических категорий.»	Слушатель	Сертификат

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Боровая
Кристина Витальевна

освоила(а) программу магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

и успешно прошла(ла) государственную итоговую аттестацию.

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация
магистр

Протокол № 07/57-21 от « 09 » июня 20 21 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии *Рогова* Данилова О.В.

Руководитель образовательной
организации *Мурфина Ж.В.*

Диплом
МА 0002274

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
08/30

Дата выдачи
18 июня 2021 года

ЛУГАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
г. Луганск

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Боровая
(фамилия, имя, отчество)
Кристина Витальевна

с 20 мая 2024 г. по 13 июня 2024 г.

прошла(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»**
(полное наименование организации)

по программе повышения квалификации
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
«Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении»

72 часов
(количество часов)

Ректор (директор) *Сей*

Секретарь *Сей*

Город Москва Год 2024

Регистрационный номер 102575

ПК № 0102798

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Боровая
Кристина Витальевна

успешно освоила(а) дополнительную профессиональную образовательную программу в
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»

и прошла(ла) итоговую аттестацию по программе профессиональной переподготовки
"Педагогическая деятельность в дошкольном образовании"

в объеме 600 часов
Решением итоговой аттестационной комиссии
от 18 августа 2022 года
диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования и подтверждает присвоение квалификации

г. Петрозаводск

Регистрационный номер
130-4-138

Дата выдачи
18 августа 2022 года

Воспитатель дошкольной образовательной организации
Председатель комиссии
Руководитель
М.П. Секретарь

Диплом
1027 00004070

Документ о квалификации





Программное и методическое обеспечение

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20, 2020 год;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.22 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет– СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
- Сборник коррекционно - развивающих задач для детей с ограниченными возможностями здоровья. Мацепуро М. А., - 2022г.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Кн. д/педагога-дефектолога (Стребелева Е. А.)
- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. 2022г.

Программное и методическое обеспечение

- **Бертынь** Г.П., Лукашова И.Д., Певзнер М.С. Происхождение сложных дефектов у детей: Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. — М., 1985.
- Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Под редакцией Е. А. СТРЕБЕЛЕВОЙ. 2-е издание, переработанное и дополненное. 2005г.
- Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. 2018г.
- Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М.. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации. 2022г.
- Танцюра С. Ю., Кононова С. И.. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. 2022г.
- Кононова С.И. Методическое пособие. Неделя специалиста. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями. 2022г.
- Танцюра С. Ю., Кайдан И. Н.. Формирование речи у детей с аутизмом. Рекомендации для специалистов и родителей. 2022г.
- Басангова Б. М., Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М., Шоркина Т. Д., Баранова Т. Ф.. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. 2022г.

Используемые современные образовательные технологии и методики

Нетрадиционные методы ОВЗ: музыкотерапия, кинезиология, рефлексотерапия и точечный массаж. Куклотерапия, сказкотерапия, глинетерапия. Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю - дефектологу чередовать различные эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в тоже время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.



Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными.

Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Песочная терапия. Игротерапия. Изотерапия.



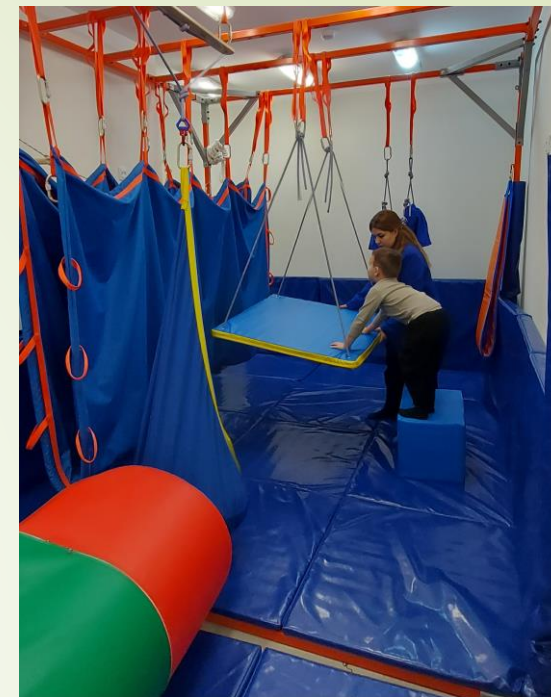
«Музыкотерапия»



«Песочная терапия»



«Кинезиология»



«Рефлексотерапия»



«Игротерапия»

Упражнения позволяют улучшить у дошкольников память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, повысить работоспособность к произвольному контролю!

Технологии и методики

Цель использования технологий и методик

Описание внедрения в педагогическую деятельность

Результаты использования

Песочная терапия

выразить чувства, переживания и решить внутренние конфликты с помощью песка, миниатюрных фигурок и специальной песочницы.

В качестве песочницы используется большой ящик. Традиционный его размер в сантиметрах 50 x 70 x 8 см. Считается, что такой размер песочницы соответствует объему поля зрительного восприятия. Традиционная песочница сочетает естественный цвет дерева, голубой и жёлтый цвет. Таким образом, дно символизирует воду, а борта — небо, солнце.

- снижается уровень тревоги и страха, ослабляется реакция на травмирующие ситуации;
- он начинает рефлексировать и общаться с самим собой во внутреннем диалоге;
- замечает те мысли и эмоции, которые не осознавал.

Сказочная куклотерапия.

помочь человеку справиться с волнующими его проблемами через игру с куклой, олицетворяющей сказочного героя.

Метод основан на идентификации с героем сказки, что позволяет «проиграть» проблемные ситуации и найти эффективные пути выхода из них.

- Снятие эмоционального напряжения.
- Формирование навыков саморегуляции.
- Развитие умения различать и анализировать эмоциональные состояния

Кукло –и сказкотерапия

Нормализация речевой моторики , эмоциональное развитие.

Сказки по лексическим темам на НОД

- развивается речь детей;
- развивается эмоциональная и моторная адекватность;
- развиваются коммуникативные навыки;
- пространственная ориентация;
- укрепляется союз с родителями.

- Коррекция двигательных и координаторных нарушений.
- Стабилизация рефлексорной деятельности мозжечка.

немедикаментозный метод лечения, который направлен на полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций организма, а также на предупреждение и коррекцию возможных нарушений

- Восстановление речевой функции.
- Улучшение нервно-мышечной передачи.

рефлексотерапи я

кинезиология

развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности

мозг обеспечивается деятельностью двух полушарий, которые имеют определённую функциональную специализацию (левое отвечает за образное, гуманитарное мышление, правое — за знаковое, математическое).

Кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект. Чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения.

Общественная деятельность



Педагогические советы, консультации,
мастер-классы, семинары





Родительские собрания,
субботники, дни
древонасаждения

Достижения воспитанников



Спасибо за внимание!

